



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	17
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	29
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	69
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	77
หมวดที่ 6 หลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์	78
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	79
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	86
ภาคผนวก ก.	89
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	90
ภาคผนวก ข.	146
อาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ	147
ภาคผนวก ค.	150
คำสั่งแต่งตั้ง	151

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อสถานศึกษาอุดมศึกษา: วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Health Science Management

2.ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม(ภาษาไทย): วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิทยาการจัดการสุขภาพ)

ชื่อเต็ม(ภาษาอังกฤษ): Bachelor of Science (Health Science Management)

อักษรย่อ(ภาษาไทย): วท.บ. (วิทยาการจัดการสุขภาพ)

อักษรย่อ(ภาษาอังกฤษ): B.Sc. (Health Science Management)

3.วิชาเอก: ไม่มี

4.จำนวนหน่วยกิต: 124 หน่วยกิต

5.รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ: หลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร: ปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้: จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การเข้าศึกษา: รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น: เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา: ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6.สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบของหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

6.2 เริ่มใช้ในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการวิชาการประจำมหาวิทยาลัยพิจารณาและเห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2568 วันที่ 10 มิถุนายน 2568

6.4 มหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่.....

7.ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2568

8.อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา:

ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำงานทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถดำเนินธุรกิจด้านการจัดการสุขภาพได้ โดยใช้องค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสภาพของสุขภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย ตั้งแต่วัยทารก วัยเด็กและวัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ จัดการสุขภาพแบบองค์รวม ผสมผสานกับการบริหารจัดการโดยใช้แนวคิดเชิงธุรกิจด้านการประกอบการ การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ด้านสุขภาพ รวมถึงระบบโลจิสติกส์ด้านสุขภาพ มีแนวทางประกอบอาชีพ ดังนี้

1. นักวิชาการสาธารณสุข
2. นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ ประจำโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพ ตำบล ,องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ครูผู้ช่วย
4. ผู้ช่วยนักวิจัย
5. ฝ่ายบุคคล ประจำโรงงานอุตสาหกรรม

6. บุคลากรในหน่วยงานสาธารณสุขต่างๆ
7. นักวิเคราะห์ข้อมูล
8. นักกิจกรรม ส่งเสริม สุขภาพ
9. ประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่
10. ผู้ประกอบการด้านสุขภาพ เช่น
11. สถานดูแลผู้สูงอายุ ,สถานดูแลผู้ป่วยระยะพักฟื้น , ดูแลเด็ก
12. นักขายอุปกรณ์การแพทย์
13. ขายประกันด้านสุขภาพ
14. ฝ่ายบุคคล ประจำโรงงานอุตสาหกรรม

9. ชื่อสกุลตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางมุกดาวรรณ ชนะวงศ์	อาจารย์	ส.ม.(ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ)	ว.บัณฑิตเอเชีย	
			ศศ.ม. (ภาวะผู้นำทางสังคมธุรกิจและการเมือง)	ม.ลัยรังสิต	2552
			วท.บ.(สุขศึกษา)	ว.ครูเลย	2535
2	นางชุติพันธ์ ศรีนวกุลธรรม	อาจารย์	ส.ม.(ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ)	ว.บัณฑิตเอเชีย	2559
			วท.บ.(พยาบาล)	ม.ขอนแก่น	2520
3	นางสาวชัชฌี คำภิบาล	อาจารย์	สค.ม.(สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)	ม.มหิดล	2543

ลำดับ	ชื่อ- นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
			พย.บ.(การพยาบาลชั้นสูง)	ม.มหิดล	2540
4	นางทิพย์วัลย์ ด้านสวัสดิกุล	อาจารย์	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ม.ยศรีนครินทรวิ โรฒ มหาสารคาม	2533
			วท.บ. (พยาบาลสาธารณสุข)	ม.ลัยมหิดล	2518
5	นางสาวชนิษฐา ประทุมชาติ	อาจารย์	ทล.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา แพทยศาสตร์)	ม.ขอนแก่น	2558
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต)	ม.สุโขทัยธรรมธิ ราช	2566
			วท.ม. วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (ปรสิติวิทยา)	ม.ขอนแก่น	2560

10.สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน:

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จังหวัดขอนแก่น

11.สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์โลกที่มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจเข้มข้นขึ้น และดำเนินไปอย่างรวดเร็ว ด้วยการเพิ่มความได้เปรียบทางการค้าและความสามารถในการแข่งขันของประเทศตนในเวทีโลก เกิดปรากฏการณ์ที่เรียกว่า “สงครามการค้า” ระหว่างประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบรุนแรงต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยด้วยที่ต้องมีการปรับกลยุทธ์ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเพื่อความอยู่รอด สังคมโลกจึงเป็นสังคมที่เชื่อมโยงกันในสภาพที่ไร้พรมแดน

สำหรับประเทศไทยนอกจากจะมีการพัฒนาทางเทคโนโลยีเพื่อนำมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเช่นเดียวกับประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีแนวโน้มเกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแล้ว ประเทศไทยได้ดำเนินการปฏิรูปโครงสร้างกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการและกระบวนการทางสังคมที่เปลี่ยนไป ตามยุทธศาสตร์ชาติในการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศสู่การเป็นประเทศไทย 6.0 เพื่อสร้างเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่ต้องขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมเพื่อผลักดันให้ประเทศไทยเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และแนวทางในการพัฒนาสังคมตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

ทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยแบ่งออกได้เป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วยได้แก่ กลุ่ม 1 People ที่ว่าด้วยเรื่องคุณภาพชีวิตของผู้คน (เป้าหมายที่ 1, 2, 3, 4, 5), กลุ่ม 2 Prosperity ที่ว่าด้วยเรื่องความเจริญทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนและครอบคลุม (เป้าหมายที่ 7, 8, 9, 10, 11), กลุ่ม 3 Planet ที่ว่าด้วยเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เป้าหมาย 6, 12, 13, 14, 15) กลุ่ม 4 Peace ที่ว่าด้วยเรื่องสันติภาพ สถาบันที่เข้มแข็ง และความยุติธรรม (เป้าหมาย 16) และกลุ่ม 5 Partnership ที่ว่าด้วยเรื่องการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมาย 17) โดยประเทศไทยได้สอดรับทิศทางนโยบายการสร้างควมมั่นคงตามกรอบ SDGs ขององค์การสหประชาชาติ ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการวางทิศทางการบริหารประเทศตามเป้าหมาย จำนวน 23 เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยหนึ่งในเป้าหมายจากทั้งหมด ได้แก่ เป้าหมายที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต, เป้าหมายที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้, เป้าหมายที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี, เป้าหมายที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม, เป้าหมายที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน และเป้าหมายที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นต้น จะเห็นได้ว่าเป้าหมายในการดูแลสุขภาพยังคงเป็นประเด็นสำคัญในการสร้างคุณภาพให้กับประชากรบนโลกให้เกิดความยั่งยืน รวมไปถึงยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุขที่เน้นการพัฒนาตามกรอบของยุทธศาสตร์ที่ 4 P Excellent ได้แก่ 1. Prevention & Promotion Excellence 2. Service Excellence 3. People Excellence และ 4. Governance Excellence เพื่อเป้าหมาย “ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน”

นโยบายยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานาทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศ ให้เกิดประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนพลวัตการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศไทยให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อนำไทยไปสู่ประเทศที่มี “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” โดยมีประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทย 4 ประการ ได้แก่ การสร้างฐานเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการสนับสนุนปัจจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) นี้มีการปรับปรุงให้สอดคล้องไปกับแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตาม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลที่จะก้าวไปสู่สังคมในยุค 6.0 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจอย่างฉับพลัน (disruption) และการเป็นทรัพยากรด้านสุขภาพที่จะช่วยในการดูแลสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปพร้อมกับการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

11.2 สถานการณ์การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

เมื่อสังคมเปลี่ยนจากชนบทไปสู่เมืองมากขึ้น เกิดจากการเปลี่ยนแปลงหลายประการที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพที่เกิดการเปลี่ยนแปลงไป ได้แก่ 1) พฤติกรรมสุขภาพเปลี่ยนไป สังคมในเมืองมีการเข้าถึงอาหาร ฟาสต์ฟู้ด และอาหารแปรรูปได้ง่ายขึ้น ซึ่งอาจนำไปสู่การรับประทานอาหารที่ไม่สมดุล มีไขมันและน้ำตาลสูง เพิ่มความเสี่ยงต่อโรคอ้วน เบาหวาน และโรคหัวใจ การใช้ชีวิตที่เร่งรีบต่อเนื่องส่งผลให้มีเวลาพักผ่อนหรือออกกำลังกายน้อยลง 2) การเข้าถึงบริการสุขภาพ ประชาชนในเมืองมักมีการเข้าถึงบริการสุขภาพที่ทันสมัยและมีคุณภาพดีกว่าเมื่อเทียบกับชนบท มีโรงพยาบาลและคลินิกที่ครบครันและเข้าถึงได้ง่ายทำให้สามารถเข้ารับการรักษาและตรวจสุขภาพได้สะดวกขึ้น 3) ประชากรมีอายุยืนยาวเนื่องจากการเข้าถึงบริการสุขภาพที่ดีขึ้น ในเมืองสามารถนำไปสู่อายุที่ยืนยาวขึ้น เนื่องจากสามารถตรวจสอบและรักษาโรคได้ทันทั่วทั้งที่ รวมถึงการศึกษาและการรับรู้เรื่องสุขภาพที่เข้มข้นกว่า 4) การคมนาคมในเมืองสะดวกและรวดเร็ว แต่ก็มีมลพิษทางอากาศสูงขึ้น ส่งผลต่อสุขภาพทางเดินหายใจ นอกจากนี้ การใช้รถยนต์ส่วนตัว รถประจำทาง หรือรถไฟฟ้ามากขึ้น อาจทำให้การเดินหรือการใช้จักรยานลดลง ส่งผลให้กิจกรรมทางกายน้อยลง 5) การเกิดอุบัติเหตุ แม้การคมนาคมในเมืองจะสะดวก แต่ความแออัดของการจราจรก็เพิ่มความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุบนถนน ไม่ว่าจะเป็นอุบัติเหตุทางรถยนต์หรืออุบัติเหตุจากการใช้รถจักรยานยนต์ และ 6) สถานการณ์หลังโควิด-19 คนสนใจสุขภาพมากขึ้น การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ผู้คนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพและการมีภูมิคุ้มกันที่แข็งแรงมากขึ้น คนหันมาออกกำลังกาย กินอาหารที่มีประโยชน์ และดูแลสุขภาพจิตกันอย่างจริงจังมากขึ้น สภาพแวดล้อมในเมืองและชนบทมีลักษณะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสุขภาพแตกต่างกัน การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จะช่วยให้มีแนวทางที่เหมาะสมในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตและสุขภาพให้ดีขึ้นในบริบทที่แตกต่างกัน จากสถานการณ์ด้านสังคมและวัฒนธรรมในประเทศไทยดังกล่าวที่มีการเปลี่ยนแปลงมาโดยตลอดจากสังคมเกษตรกรรมกลายเป็นสังคมเมืองทำให้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนในสังคมมีการปรับเปลี่ยนไปในด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ถูกนำเข้ามาใช้ในทุกกิจกรรมทางสังคม รวมถึงการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข การศึกษา และการติดต่อสื่อสาร และปัจจุบันประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่าง

สมบูรณร่วมกับมีการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติเข้ามา เช่น พฤติกรรมการรับประทานอาหาร พฤติกรรมการดำเนินชีวิตเป็นปัจจัยสำคัญที่มี สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลโดยตรงต่อการพัฒนาหรือการวิจัยทางด้านสุขภาพประกอบการปรับเปลี่ยนงานด้านสาธารณสุขโดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพมากกว่าการซ่อมแซมสุขภาพ

ในปัจจุบันสถานการณ์ผู้สูงอายุในโลกมีการเพิ่มขึ้นของประชากรผู้สูงอายุโดยทั่วโลก กำลังเผชิญกับการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของประชากรผู้สูงอายุ เนื่องจากการพัฒนาทางการแพทย์และสุขภาพที่ดีขึ้นทำให้ผู้คนมีอายุยืนยาวขึ้น ตามข้อมูลจากองค์การอนามัยโลก (WHO) ประมาณ 1 ใน 6 ของประชากรโลกจะมีอายุ 60 ปีขึ้นไปในปี 2030 การเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างประชากรของประเทศที่พัฒนาแล้วมีประชากรสูงอายุจำนวนมาก ขณะที่ประเทศกำลังพัฒนากำลังเริ่มเผชิญกับแนวโน้มนี้ ซึ่งมีผลกระทบต่อโครงสร้างประชากรและเศรษฐกิจในระยะยาว ทำให้เกิดความท้าทายด้านสุขภาพและสวัสดิการผู้สูงอายุมักเผชิญกับปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับอายุ เช่น โรคเรื้อรังและความบกพร่องด้านร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ยังมีความต้องการด้านการดูแลสุขภาพและสวัสดิการที่เพิ่มขึ้น และความต้องการการดูแลที่มากขึ้น การดูแลผู้สูงอายุที่ต้องการความช่วยเหลือมากขึ้น ส่งผลให้มีความต้องการแรงงานในภาคส่วนการดูแลและการสนับสนุนที่สูงขึ้น สถานการณ์ผู้สูงอายุในประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเพิ่มขึ้นของประชากรสูงอายุอย่างรวดเร็ว ปัจจุบันประชากรผู้สูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) มีสัดส่วนประมาณ 20% ของประชากรทั้งหมด และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในอนาคต เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การลดลงของจำนวนเด็กและการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบครอบครัว ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงในบทบาทและการดูแลผู้สูงอายุ การบริหารจัดการด้านระบบสุขภาพของประเทศไทยยังคงเผชิญกับความท้าทายในการให้บริการสุขภาพที่เหมาะสมและการเข้าถึงได้สำหรับผู้สูงอายุ เช่น การจัดการกับโรคเรื้อรังและการดูแลระยะยาว ประเทศไทยมีการพัฒนานโยบายและบริการโดยได้เริ่มดำเนินนโยบายและบริการต่าง ๆ เพื่อรองรับความต้องการของประชากรสูงอายุ เช่น การพัฒนาศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ การส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพดี และการสนับสนุนทางการเงินสำหรับผู้สูงอายุ และยังมีการส่งเสริมการพึ่งพาตนเองและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมเป็นสิ่งสำคัญเพื่อช่วยให้ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและลดการพึ่งพาการช่วยเหลือจากผู้อื่น

ดังนั้นจึงต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรมและตามที่กฎหมายกำหนดโดยเน้นการส่งเสริมดูแลสุขภาพของประชาชนในแต่ละพื้นที่ในเชิงรุก เช่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบสุขภาพ **ประเมินสุขภาพ เทคโนโลยี** เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดูแลสุขภาพของประชาชน และทำงานร่วมกับร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Health System Management Learning: DHML)

11.3 การพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพที่เป็นไปตามความต้องการของสังคม

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาของประเทศไทย (Design Outcomes of Education: DOE Thailand) ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนรู้ (Learner person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen) เพื่อสันติสุข ประกอบกับนโยบายกระทรวงสาธารณสุขซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาสาธารณสุขไทยมีการจัดกลุ่มหน่วยบริการปฐมภูมิ (Primary Care Cluster, PCC) เพื่อยกระดับคุณภาพบริการและส่งเสริมให้เกิดการบริการที่ไร้รอยต่อ โดยเฉพาะ ในการพัฒนาระบบบริการปฐมภูมิและการส่งต่อผู้ป่วยที่ต้องได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและครอบคลุมมากขึ้น เสริมสร้างความเป็นผู้นำและเจ้าของร่วมกันในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ ตลอดจนสร้างเสริมให้บุคคล ครอบครัว และชุมชน มีสุขภาวะทางกาย จิต สังคม และสติปัญญา เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและเกิดความยั่งยืน ส่งผลให้การทางานด้านสาธารณสุขต้องบูรณาการกับงานพัฒนาโดยรวมมากยิ่งขึ้น และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการบริหารจัดการระบบสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดูแลสุขภาพของประชาชน สอดคล้องกับมาตรฐาน 6C ของกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่มุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพที่เกิดขึ้น ตลอดจนสร้างเสริมให้บุคคล ครอบครัว และชุมชน มีสุขภาวะทางกาย จิต สังคม และสติปัญญา และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

11.4 นโยบายของวิทยาลัยและผลจากการประเมินหลักสูตรตามที่สถาบันฯ กำหนด

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย กำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งสู่การเป็นวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายให้มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ เก่ง ดี มีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นพลเมืองต้นรู้ และเป้าหมายด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเป็นสถาบันทางวิชาการที่มีความโดดเด่นด้านกีฬาศึกษา การพยาบาล กฎหมาย และด้านธุรกิจสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ระยะ 10 ปี พ.ศ. 2568–2577 และพันธกิจของวิทยาลัยดังต่อไปนี้

1. พัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านสภาพแวดล้อมเชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม

2. วิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาสังคม อย่าง ยั่งยืน โดยนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยการบูรณาการศาสตร์ที่สร้างสรรค์ ผ่านการจัดการองค์ความรู้และการจัดการเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน

3. ให้บริการทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความผาสุกแก่สังคมผ่าน การมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่ายเสริมสร้างเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้วยการบูรณา การองค์ความรู้และวัฒนธรรม

4. เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมของประเทศ ต่อ ยอดทุนทางวัฒนธรรม ด้วยศิลปะและการออกแบบ เพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศอย่าง ยั่งยืน

ในการปรับปรุงหลักสูตรจึงได้บูรณาการการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียน การสอนเข้ากับพันธกิจของวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า ร่วมขับเคลื่อนสังคมไทยและสังคมโลกไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

11.5 ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Needs)

หลักสูตรฯ มีกระบวนการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ จัดทำหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) นำผลที่ได้มาใช้ปรับปรุงมาจากหลักสูตร พ.ศ.2563 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในทุกปี การศึกษา ร่วมกับการตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยผ่านการกำหนด กลุ่มเป้าหมายลักษณะข้อมูลเป้าหมายสำรวจวิเคราะห์ผลการสำรวจและสรุปผลการสำรวจจาก กลุ่มเป้าหมายทั้งนี้ได้นำข้อมูลจากการผลการประเมินมาใช้ร่วมกับสถานการณ์ในปัจจุบันทิศทางของ ประเทศ และวิทยาลัยบัณฑิตเอเซียออกแบบ หลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับ กระบวนการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำหลักสูตรฯได้ดำเนินการอย่าง เป็นระบบโดยมีกระบวนการตามขั้นตอน ดังนี้

1) การวางแผน หลักสูตรได้ร่วมกันวางแผนโดยตั้งกรรมการ สำรวจความต้องการ บัณฑิต ดังนี้

1.1) การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือกลุ่มเป้าหมายโดยพิจารณากลุ่มของปัจจัย นำเข้าของหลักสูตรคือ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ 1) ศิษย์เก่า 2) ศิษย์ ปัจจุบัน 3) อาจารย์/บุคลากร 4) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย /ผู้ใช้บัณฑิต

1.2) ออกแบบ เครื่องมือ เก็บข้อมูล แบบสอบถาม กำหนดลักษณะข้อมูลที่ต้องการ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มและการได้มาซึ่งข้อมูลเป้าหมายของข้อมูลเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการ จัดการการเรียนการสอนของหลักสูตร

2) การดำเนินการคณะกรรมการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลจากแบบสอบถามสำรวจความต้องการจากนักศึกษาเพื่อได้มาซึ่งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานเป้าหมาย 1) ศิษย์เก่า 2) ศิษย์ปัจจุบัน 3) ผู้ปกครอง/ชุมชน/อาจารย์/บุคลากร และ 4) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome) โดยการนำผลการศึกษา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้สอดคล้องกับสถานการณ์เป้าหมายของประเทศ องค์การวิชาชีพเป้าหมายของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดลักษณะบัณฑิตและออกแบบกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ บัณฑิตให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ปรัชญาของวิทยาลัย ลงสู่การปรับปรุงหลักสูตรโครงสร้างหลักสูตรรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา (Course Learning Outcome : CLOs) เพื่อสนับสนุนการพัฒนานักบัณฑิตให้ตรงตามคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด (PLOs)

4) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการที่วางไว้ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้บรรลุ PLOs

5) ทำการประเมินผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและสำรวจการสนับสนุนการพัฒนานักบัณฑิตทุกปีการศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในทุกรอบปีการศึกษา

ผลการดำเนินการสำรวจความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อบัณฑิต ที่ได้จากข้อมูลการติดตามประเมินผลบัณฑิตรุ่นที่ 1 หลังจากสำเร็จการศึกษาและได้ปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี นักศึกษามีองค์ความรู้ ใฝ่รู้ กระตือรือร้นที่จะศึกษา มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม และมีจิตสาธารณะ แต่เนื่องด้วยหลักสูตรที่นักศึกษาจบไปไม่มีความชัดเจนในตำแหน่งงาน แหล่งงานจึงไม่สามารถบรรจุงานในตำแหน่งวิชาชีพได้ จึงถูกจัดในตำแหน่งงานทั่วไป ผลการสอบถามกลุ่มนักศึกษาศิษย์ปัจจุบัน มีความคิดเห็นว่าตนเองยังไม่มี ความเข้าใจว่าจบไปแล้วสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพได้หรือไม่ และยังไม่สามารถให้คำตอบที่ชัดเจนกับผู้ปกครองและเพื่อนได้ว่าสาขาที่เรียนคืออะไร

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรต้องมี ทักษะความรู้ด้านการแพทย์ สาธารสุข เทคโนโลยี บริหารให้ทันตามยุคสมัย มีการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ผ่านการฝึกปฏิบัติงานจากสถานที่และสถานการณ์จริง การให้บริการทางด้านสุขภาพ การบันทึกข้อมูลทางด้านสุขภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

สรุปผลสำรวจความต้องการตำแหน่งงานและสมรรถนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของผู้ทรงคุณวุฒิ
สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า อาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและศิษย์ปัจจุบันแสดงดัง
ตารางต่อไปนี้

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs : SoN)
1. ผู้ใช้บัณฑิต / ผู้ประกอบการ	1. บัณฑิตมีความรู้ในการนำเทคโนโลยี สมัยใหม่ด้านสุขภาพ การวิจัย การจัดการ ข้อมูลและสารสนเทศ ด้านโลจิสติกส์ การ นำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การจัดการสุขภาพทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และการประกอบธุรกิจ ให้สามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมี มาตรฐาน 2. บัณฑิตมีภาวะผู้นำการรอบด้าน เช่น ผู้นำด้านการสื่อสาร ผู้นำที่ทรง ประสิทธิภาพ ผู้นำด้านการจัดการสุขภาพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้นำในอนาคต 3. มีทักษะในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสม 4. ต้องการให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ มีจิต บริการ 5. มีความสามารถและความรับผิดชอบใน การทำงาน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงสร้างสรรค์ และมีทักษะในการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-มีทักษะการปฏิบัติงานด้านการให้บริการ ด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วย เช่น การประเมิน อาการของโรคเบื้องต้น การใช้ยา การทำ หัตถการต่างๆ (เช่นการดูแลบาดแผล) ใน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บัณฑิตมีความ พร้อม โดยสามารถปฏิบัติงานได้ทันที อย่างมีประสิทธิภาพหลังสำเร็จการศึกษา -การให้บริการทางด้านสุขภาพ การบันทึก ข้อมูลทางด้านสุขภาพ การคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ และสามารถนำไป ใช้ได้ในหลักการทำงานและชีวิตจริง -มีทักษะการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม สุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุม การ บำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ อาชี วอนามัยและความปลอดภัย และอนามัย สิ่งแวดล้อม ได้อย่างเป็นองค์รวม -เน้นย้ำความถูกต้องแม่นยำทางด้าน วิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น การควบคุมโรค การส่งเสริมสุขภาพ การประเมินอาการ ของโรค โรคเบื้องต้น -มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุข -มีทักษะการจัดทำโครงการ การประเมิน โครงการ และมีทักษะด้านการวิจัย เบื้องต้นเป็นอย่างดี
2. นักศึกษาปัจจุบัน	1. มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ ความสามารถทางด้านการบริหารจัดการ	-สามารถออกแบบ รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้อง กับ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs : SoN)
	สุขภาพ มีทักษะด้านการประกอบอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ทันสมัยสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดสุขภาพ ธุรกิจ และตลาดแรงงาน 2. งานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และฝึกการนำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน 3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป มีลักษณะของการเป็นผู้นำที่มีอารมณ์มั่นคงมีวุฒิภาวะมีความเชื่อมั่นในตนเองมีความสนใจและใช้กิจกรรมต่าง ๆ อย่างกว้างขวางเพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติการมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 4. บุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการรักษาพยาบาลเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพกับสถานการณ์จริง	งานทางด้านสาธารณสุขและการจัดการสุขภาพชุมชน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้
3. อาจารย์ผู้สอน ประจำหลักสูตร	1. นักศึกษามีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2. มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของศาสตร์ในวิชาชีพด้านการสาธารณสุขและการจัดการสุขภาพ 3. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่น เช่น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และสามารถนำมาบูรณาการกับความรู้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	-มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสาธารณสุข -มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ -มีความรู้และสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และมีทักษะทางการ

ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย กับหลักสูตร (Stakeholders of the Program)	ความต้องการ/ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง (Needs/Requirements)	สรุปความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (Sum of Needs : SoN)
	4. มีความรอบรู้และสามารถติดตาม สถานการณ์และความก้าวหน้าทาง วิชาการในสาขาวิชาและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง 5. มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล สารสนเทศแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและใช้ข้อมูล ที่ได้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม 6. มีทักษะในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสม	สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในการ ประยุกต์ใช้ในการงานสาธารณสุข
4. ศิษย์เก่า	1. นักศึกษามีระเบียบวินัยและความ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมี จิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 2. มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของ ศาสตร์ในวิชาชีพด้านการสาธารณสุขและ การจัดการสุขภาพ 3. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่น เช่น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และ สามารถนำมาบูรณาการกับความรู้ใน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม 4. มีความรอบรู้และสามารถติดตาม สถานการณ์และความก้าวหน้าทาง วิชาการในสาขาวิชาและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง 5. มีทักษะในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสม	-มีทักษะการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม สุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุม การ ประเมินอาการของโรคเบื้องต้น การฟื้นฟู สุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม -วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางสถิติที่ เกี่ยวข้อง กับงานทางด้านสาธารณสุขและ การจัดการสุขภาพชุมชน โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ดี -ระยะเวลาการออกฝึกปฏิบัติงาน อยาก ให้แบ่งตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อ จะเกิดความเชี่ยวชาญในการนำไป ปฏิบัติงานจริง

จากตารางดังกล่าวหลักสูตรได้กลั่นกรองสามารถสรุปความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาการจัดการสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568) ได้ดังนี้

จากการประมวลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนสรุปรายละเอียดได้ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาสาระ ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีตามหลักสูตร

- 1.1 มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมการประเณโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างเป็นองค์รวม
- 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการตรวจประเมินโรคเบื้องต้น การใช้ยาพื้นฐาน และการบริหารงานด้านสาธารณสุขเบื้องต้นได้
- 1.4 มีองค์ความรู้ ด้านการจัดการสุขภาพทั่วไป เช่น การส่งเสริมสุขภาพ ด้านวิทยาการระบาด การป้องกันโรค ควบคุมโรค และการปฏิบัติงานเชิงรุกในชุมชน
- 1.5 มีองค์ความรู้พื้นฐานด้านสาธารณสุขในการให้ความรู้เบื้องต้นกับชุมชน

2. ด้านทักษะ/ การปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพด้านการจัดการสุขภาพ

- 2.1 มีทักษะการปฏิบัติงานด้านการให้บริการด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วย เช่น การประเมินอาการของโรคเบื้องต้น การใช้ยาที่จำเป็น การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือฉุกเฉินเบื้องต้น
- 2.2 มีทักษะการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย การป้องกันและควบคุมโรค
- 2.3 สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการสุขภาพทั้งในและนอกสถานบริการสุขภาพได้
- 2.4 มีทักษะการจัดทำโครงการ การประเมินโครงการ และมีทักษะด้านการวิจัยเบื้องต้นเป็นอย่างดี
- 2.5 ทักษะการปฏิบัติงานด้านสุขศึกษา อนามัยชุมชน วิทยาการระบาดวิทยา การใช้ยาขั้นพื้นฐาน และโรคติดต่อในชุมชน

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ
- 3.2 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบกติกาสังคมใช้หลักคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตได้

4. ด้านคุณลักษณะบัณฑิต

- 4.1 สามารถปฏิบัติงานได้ทันต่ออย่างมีประสิทธิภาพหลังสำเร็จการศึกษา
- 4.2 ปรับตัวให้เข้ากับบริบททางสังคม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สื่อสารและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี

4.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการสุขภาพมาใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิทยาการจัดการสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จากการศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์/บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ผู้ใช้บัณฑิต ผลจากการสำรวจกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดพบว่า

1) โครงสร้างประชากรของประเทศเปลี่ยนไป ประเทศไทยมีอัตราเกิดลดลงมากเป็นอันดับต้นๆ ของโลก ขณะที่ประชากรมีอายุยืนยาวมากขึ้น สังคมไทยจึงก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุเต็มตัวเร็วกว่าที่คาดไว้ทำให้ประเทศต้องมีแผนด้านการแพทย์และสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปนี้เพื่อรองรับกับการมีประชากรสูงวัยในสัดส่วนจำนวนมากสภาพเศรษฐกิจสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับแบบแผนของโรคและการเจ็บป่วยเปลี่ยนไปสู่การเจ็บป่วยจากโรคไร้เชื้อเรื้อรังมากขึ้นประกอบกับการเกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะปัญหาภาวะโลกร้อนที่ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอย่างรุนแรงและการเกิดภัยพิบัติฉุกเฉินขึ้นบ่อย ๆ ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องผลิตบุคลากรที่มีสามารถจัดการกับปัญหาสุขภาพของประชากรวัยต่าง ๆ โดยเฉพาะผู้สูงอายุ การควบคุมและป้องกันโรคไร้เชื้อ การจัดการส่งเสริมสุขภาพของประชากรทุกช่วงวัยและสามารถจัดการสุขภาพทั้งในภาวะปกติและในภาวะวิกฤติฉุกเฉินได้

2) สถานการณ์การเกิดโรคในปัจจุบันที่สำคัญ ๆ ได้แก่ 1) โรคติดเชื้อไวรัส COVID-19 แม้ว่าการแพร่ระบาดของ COVID-19 จะผ่านจุดสูงสุดมาแล้วในหลายประเทศและมีการกระจายวัคซีนอย่างแพร่หลาย แต่ไวรัสยังคงกลายพันธุ์และก่อให้เกิดสายพันธุ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้ยังต้องมีการเฝ้าระวังและปรับปรุงวัคซีนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมาตรการป้องกันในบางพื้นที่โรคเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจนอกเหนือจาก COVID-19 โรคในระบบทางเดินหายใจ เช่น ไข้หวัดใหญ่ และการแพร่กระจายของไวรัส RSV ยังคงเป็นโรคที่ต้องติดตาม โดยเฉพาะในฤดูกาลที่มีการระบาดสูง 2) โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ และมะเร็ง ยังเป็นสาเหตุการเสียชีวิตหลักในหลายประเทศ โดยมีวิถีชีวิตที่เร่งรีบ อาหารที่ไม่เหมาะสม และการขาดการออกกำลังกายเป็นปัจจัยร่วมสำคัญ ก็เป็นอีกปัญหาหนึ่งของสถานการณ์การเกิดโรคในปัจจุบันนี้โดยประชากรไทยเป็นโรคติดต่อไม่เรื้อรังประมาณ ร้อยละ 75 ของการเสียชีวิตทั้งหมดในประเทศไทย โดยโรค NCDs ที่พบ

บ่อย ได้แก่ โรคหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง โรคเบาหวาน และโรคมะเร็ง ฯลฯ 3) โรคระบาดจากสัตว์สู่คน โรคใหม่ ๆ ที่เกิดจากเชื้อที่มาจากสัตว์ เช่น โรคฝีดาษลิง (monkeypox) และโรคที่มีการส่งผ่านจากสัตว์ป่าหรือสัตว์เลี้ยงเข้าสู่มนุษย์ยังคงเป็นประเด็นที่ต้องจับตามอง 4) สุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพจิตมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอันเนื่องมาจากความเครียดในชีวิตประจำวัน อันตรายจากเทคโนโลยีและสังคมออนไลน์ รวมถึงผลกระทบจากสถานการณ์โลก เช่น ภาวะเศรษฐกิจถดถอยและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โรคที่เกิดจากปัญหาสุขภาพจิต เช่น โรคซึมเศร้า โรควิตกกังวล ฯลฯ การรับมือกับสถานการณ์เหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงความตระหนักและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนในการดูแลสุขภาพตนเองและการป้องกันโรค

ดังนั้นเพื่อตอบสนองต่อนโยบายและความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับระบบสาธารณสุขในปัจจุบันและอนาคต โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรู้ทางด้านวิชาการมาใช้ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินการบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ การดูแลให้ความช่วยเหลือและส่งต่อผู้ป่วย การอาชีวอนามัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งมีแนวทางในดำเนินงาน ดังนี้

- 1) มีการกำหนดตัวชี้วัดด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตามที่วิทยาลัยกำหนด
- 2) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยมีกรรมการประกันคุณภาพทำหน้าที่กำกับ ควบคุม ติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินกำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีการเพิ่มหรือปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ในสถานการณ์ปัจจุบัน
- 4) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี โดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภายในและภายนอกวิทยาลัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีและการวิจัยและมุ่งสร้างปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่เก่ง ดี มีภาวะผู้นำนั้นได้บูรณาการพันธกิจด้านการวิจัยและการบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อปัญหาสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่นเป้าหมายการผลิตบัณฑิตของวิทยาลัยคือการสร้างบุคลากรที่มีความรู้และความสามารถสอดคล้องกับพันธกิจตามแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยเพื่อให้วิทยาลัยเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาบุคลากรของประเทศหลักสูตรจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิต

เพื่อบรรลุเป้าหมายในแต่ละพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของวิทยาลัยให้เป็นคนเก่งดีมีภาวะผู้นำโดยมีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) ลักษณะบุคคล (Character)

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/วิชาอื่นของวิทยาลัย

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น

- วิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาเฉพาะโดยเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นักศึกษาจากสาขาอื่นมาเลือกเรียนได้

13.2 รายวิชาในหลักสูตรเปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาวิชาอื่น

รายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรีดังต่อไปนี้

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไปทุกรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะหรือสาขาวิชาอื่น

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกอบด้วยหัวหน้าหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนและบริหารงานด้านวิชาการให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานด้านวิชาการรวมทั้งการประสานงานกับคณะวิชาที่ให้บริการสอนและคณะวิชาที่รับบริการสอนจากสาขาวิชาในส่วนของตารางสอนเนื้อหาสาระรายวิชาการวัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ สป.อว. และการดำเนินงานต่าง ๆ ตามข้อบังคับระเบียบคำสั่งและประกาศของวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ด้านการจัดการสุขภาพและมีคุณธรรม เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสรรค์นวัตกรรม นำภูมิปัญญาสู่สากล

1.2 ปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร

มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตเพื่อให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการงานด้านสาธารณสุขทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีคุณธรรม เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสรรค์นวัตกรรม นำภูมิปัญญาสู่สากล

1.3 ความสำคัญ

ยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุขที่เน้นการพัฒนาตามกรอบของยุทธศาสตร์ 4 P Excellent ได้แก่ 1. Prevention & Promotion Excellence 2. Service Excellence 3. People Excellence และ 4. Governance Excellence เพื่อเป้าหมาย “ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 ที่เน้นการเร่งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพที่มีประสิทธิภาพกระบวนการดำเนินงานและความสัมพันธ์กับเครือข่ายที่มีสุขภาพและเครือข่ายต่าง ๆ และเน้นทุกมิติทั้งด้านสุขภาพเศรษฐกิจสังคมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการทั้งภาครัฐและเอกชนและมุ่งเน้นพัฒนาให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านสุขภาพ ด้านสาธารณสุข ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการประยุกต์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถนำไปปฏิบัติได้และช่วยให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วเพื่อสร้างความมั่นคงและมั่นคงของคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจ โดยเน้นการใช้หลักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการสำรวจตรวจสอบประเมินการฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้นการประเมินสถานการณ์จัดการความเสี่ยงจากสภาพแวดล้อมที่มีสุขอนามัย บุคคลและชุมชนการบริหารจัดการแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบต่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพทั้งโรคติดต่ออุบัติใหม่อุบัติซ้ำโรคไม่ติดต่อเรื้อรังการดูแลสุขภาพในสังคมอยู่สูงอายุการบริหารงานทางด้านระบบสาธารณสุขการประสานแผนงานโครงการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการจัดระบบข้อมูลข่าวสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศการสร้างเสริมทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ

การนำองค์ความรู้จากผลงานวิจัยทางด้านสาธารณสุขมาพัฒนาชุมชนอย่างเป็นระบบโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขและผลิตบัณฑิตที่เป็นกำลังคนทางด้านการจัดการระบบสุขภาพให้กับหน่วยงานรัฐและเอกชนเพื่อรับรองความต้องบุคลากรด้านสุขภาพและตอบโจทย์การพัฒนากำลังคนให้เหมาะสมกับการพัฒนาประเทศไทยในทศวรรษหน้าต่อไป

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ SWOT ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. สถานที่ตั้งวิทยาลัยอยู่ในเขตเมือง การเดินทางสะดวกสบาย และอยู่ใกล้แหล่งวิชาการ 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในด้านการจัดการศึกษา และการดำเนินงานด้านสุขภาพร่วมกับชุมชน มีผลงานวิจัยร่วมกับเครือข่าย 3. อัตราคงอยู่ของอาจารย์มีความมั่นคง 4. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์และความรู้ตรงกับสายงานวิชาชีพ	จากผลการประเมินคุณภาพภาพการศึกษาภายในระดับหลักหลักสูตร ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา และการฝึกสหกิจศึกษา ของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ผลที่ได้ พบว่า 1.จากการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมา บัณฑิตไม่สามารถประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพได้ 2. ตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตรยังไม่มี 3. รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในบางวิชามีความซ้ำซ้อนกัน
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ส่งเสริมและผลักดันให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. กระทรวงสาธารณสุข ได้มีนโยบายจัดทำแผนพัฒนาระบบบริการสุขภาพ (Service Plan) และนโยบายการจัดกลุ่มหน่วย บริการปฐมภูมิ (Primary Care Cluster, PCC) เพื่อยกระดับคุณภาพบริการและ ส่งเสริมให้เกิดการบริการที่ไร้รอยต่อ โดยเฉพาะในการพัฒนาระบบบริการปฐมภูมิที่นักวิชาการสาธารณสุขชุมชนต้อง ดำเนินงานสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ 3. มีเครือข่าย ความร่วมมือด้านสุขภาพ ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ 4. ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตในสาขาวิชาชีพด้านต่าง ๆ ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนและรับนักศึกษาจากต่างประเทศมากขึ้น	1. ประเทศไทยมีหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวนมาก หลายสถาบันการศึกษากระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศไทย ผู้เรียนมีโอกาเลือกที่เรียนหรือเปลี่ยนสาขาวิชาที่เรียนมากขึ้นอยู่กับเหตุผลความต้องการของแต่ละคน 2. นโยบายการเปลี่ยนแปลงอัตราค่าจ้างคน ด้านสุขภาพ ทำให้มีการปรับลดอัตรา การจ้างงาน 3. ในปัจจุบันอัตราการเกิดลดลง ค่านิยมการประกอบอาชีพเปลี่ยนไป และการส่งเสริมของภาครัฐสนับสนุนให้เรียนสายวิชาชีพ จึงทำให้ผู้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีน้อยลง 4. จากการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา-19 ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ รายได้ครอบครัวลดลงจึงทำให้การส่งบุตรหลานเรียนต่อระดับที่สูงลดลง

1.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและความสามารถดังนี้

1.4.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย ด้านวิทยาการระบาด การป้องกันโรค ควบคุมโรค และการปฏิบัติงานด้านการจัดการสุขภาพทั้งในและนอกสถานบริการสุขภาพ ในภาวะปกติและภาวะวิกฤตได้

1.4.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ที่เหมาะสมกับการทำงานและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถาบัน “เก่ง ดี มีภาวะผู้นำ”

1.4.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาการเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยจิตอาสาในการรับผิดชอบต่อสุขภาพของประชาชน

1.4.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ในด้านการจัดการสุขภาพ ออกแบบโปรแกรม นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการดูแลสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุ รวมถึงสามารถวางแผนและสื่อสารด้านสุขภาพกับประชาชน ชุมชน เครือข่าย ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีองค์ความรู้ในศาสตร์ทางด้านการจัดการสุขภาพและที่เกี่ยวข้องจากการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีทักษะทางดิจิทัลให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุค 6.0 มีความสามารถในการปรับตัวจากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และการนำองค์ความรู้ด้านสุขภาพและนวัตกรรมทางสุขภาพจากงานวิจัยหรือโครงการไปสู่การแก้ไขปัญหาสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง

1.5 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของความรู้สำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรีมีดังนี้

1.1 มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพทางสาธารณสุขและวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2 สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมเนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

1.3 สามารถใช้ความรู้ในการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางสาธารณสุขและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องได้

2. ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของทักษะสำหรับคุณวุฒิตะดับปริญญาตรี มีดังนี้

2.1 มีทักษะการปฏิบัติวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถทำงานแบบสหวิชาชีพ

2.2 สามารถปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.3 สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีด้านสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

3. จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและ หลังผู้อื่น

โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับคุณวุฒิตะดับปริญญาตรี มีดังนี้

3.1 มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.2 เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรับผิดชอบต่อส่วนรวม

3.3 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

4. ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิตะดับอุดมศึกษา

โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับคุณวุฒิตะดับปริญญาตรี มีดังนี้

4.1 มีบุคลิกภาพ และลักษณะนิสัยกล้า แสดงออก อดทน มีภาวะผู้นำ มีความรอบคอบ เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อปรับปรุงวางแผนงาน/กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาที่เป็นนามธรรมอย่างสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานด้านสาขาวิชาชีพ

4.2 สามารถทำงานเป็นทีม มีการสื่อสารที่ดี และประสานความร่วมมือเพื่อบริหารทรัพยากรและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ

4.3 รู้จักบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบสำหรับทำงานในสาขาวิชาชีพที่ต้องใช้กระบวนการคิด การวิเคราะห์ วิจัยและเปรียบเทียบปัญหา และใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศดิจิทัลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ในสาขาวิชาชีพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสาธารณสุข

Sub PLOs 1.1 อธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

Sub PLOs 1.2 อธิบายหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง

PLO 2 สื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข

Sub PLOs 2.1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ และเข้าถึงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อประยุกต์ใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุขได้

Sub PLOs 2.2 สื่อสารข้อมูลทางด้านสาธารณสุขให้กับผู้รับบริการหรือทีมสหวิชาชีพ เข้าใจได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น

PLO 3 ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย ด้านวิทยาการระบาด การป้องกันโรค ควบคุมโรค และการปฏิบัติงานด้านการจัดการสุขภาพทั้งในและนอกสถานบริการสุขภาพ ในภาวะปกติและภาวะวิกฤต

Sub PLOs 3.1 สามารถส่งเสริมสุขภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุม การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในสถานประกอบการ โรงเรียน สถานบริการด้านสุขภาพ ชุมชน และสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพ

Sub PLOs 3.2 ปฏิบัติด้านการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัยได้อย่างถูกต้องตามหลักการภายใต้ขอบเขตหน้าที่ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และเป็นไปตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

Sub PLOs 3.3 ดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และการฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว ชุมชน

Sub PLOs 3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการสาธารณสุขและโครงสร้างระบบการบริหารงานสาธารณสุขในการสร้างเครือข่ายและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และวางแผนในการดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน ควบคุม และฟื้นฟูสุขภาพและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับ สหวิชาชีพ

PLO 4 จัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก และสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Sub PLOs 4.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

Sub PLOs 4.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในรักคุณค่า และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

Sub PLOs 4.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

PLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำวิจัยทางสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยและ จริยธรรมการวิจัย ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้หรือพัฒนางานสาธารณสุข

Sub PLOs 5.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยและนวัตกรรมทางการจัดการสุขภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในการพัฒนางานด้านสุขภาพ

Sub PLOs 5.2 ผู้เรียนออกแบบ รวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านสาธารณสุขและการจัดการสุขภาพชุมชนโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Sub PLOs 5.3 สามารถใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้หรือพัฒนางานสาธารณสุข รวมถึงปรับตัวให้เข้ากับบริบททางสังคม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สื่อสารและทำงานร่วมกับบุคคลอื่น

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes : YLOs)
1	- สามารถสืบค้นข้อมูลและสื่อสารข้อมูลทั่วไป ข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพได้ - สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดอย่างมีเหตุผล มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่องาน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ - มีทัศนคติที่ดีต่อหลักสูตรและวิชาชีพ
2	- สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ด้านสุขภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มี วิจรรณญาณและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม - สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ด้านสุขภาพ ในการให้บริการความรู้ทางวิชาการ คำแนะนำ สุขศึกษา ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ประชาชนได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน - สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้ในงานด้านสุขภาพ - สามารถอธิบาย และปฏิบัติงานตามหลักวิทยาการระบาดและการควบคุมโรค และวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อได้
3	- สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ด้านสุขภาพในการวางแผนและประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน และดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชน โดยพิจารณาตามบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อม - สามารถผลิตงานวิจัยด้านสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการวิจัยและจริยธรรมการวิจัย ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้หรือพัฒนางานสาธารณสุข - สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา แบ่งความรับผิดชอบในทีมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ - มีความรู้และสามารถปฏิบัติด้านดูแลสุขภาพแบบองค์รวม และการฟื้นฟูสุขภาพบุคคล ครอบครัว ชุมชนได้ตลอดจนสามารถวางแผนและการประเมินผลโครงการด้านสาธารณสุขได้
4	- สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในทุกกลุ่มวิชาสู่การปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขได้เสมือนนักวิชาการสาธารณสุขชุมชนในหน่วยงานได้ - สามารถวางแผนและประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาชน และดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชน โดยพิจารณาตามบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อม และสามารถทำงานร่วมกับสหวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม - สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยและนวัตกรรมทางสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในการพัฒนางานสาธารณสุข

4. แผนพัฒนาปรับปรุง : หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา (4 ปี)

4.1 แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	4.2 กลยุทธ์	4.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรของ สป.อว. กำหนด	- ประเมินหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา - ประเมินคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในระดับ หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง - ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยมุ่งให้มีมาตรฐานการศึกษา ระดับสากล	- รายงานผลการประเมิน หลักสูตร - เอกสารหลักสูตรฉบับ ปรับปรุง/ หลักสูตรได้รับการ เผยแพร่ตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิ - หลักสูตรได้รับการประเมิน คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต	- นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และนำมาปรับปรุงให้ทันสมัย ต่อความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิต	- ผลการประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะของผู้ใช้ บัณฑิตต่อคุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์
3. การบริหารคณาจารย์/ บุคลากรสายวิชาการ	- ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้ มีประสบการณ์วิชาการและ วิชาชีพเพื่อนำมาใช้ปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงาน ทางวิชาการและเผยแพร่ต่อ สาธารณะ	- ส่งเสริมสนับสนุนการเข้ารับ การอบรมสัมมนาการศึกษา งานหรือการศึกษาต่อโดย อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปีการศึกษา

4.1 แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	4.2 กลยุทธ์	4.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
	- สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรในหลักสูตรทํางานวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับต่าง ๆ	-อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร -ส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
4. การบริหารทรัพยากร การเรียนการสอน	- ส่งเสริมการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	-ส่งเสริมสนับสนุนทุนอาจารย์ในการผลิตเอกสาร/ตำรา/สื่อประกอบการเรียนการสอน - มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน
5. สนับสนุนและพัฒนา นักศึกษา	- นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามาพัฒนานักศึกษา - ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	- มีระบบและโครงการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และกล่อมคำร้องเพื่อพัฒนาตามความพึงพอใจของนักศึกษา - มีโครงการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
6. ความต้องการของ ตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- สำรวจความต้องการของตลาด แรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- ผลการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - ร้อยละของการได้งานทำของบัณฑิต หลังการสำเร็จการศึกษา 1 ปี

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1.ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร:ใช้ระบบทวิภาค1ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน:อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรโดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค:ให้เป็นไปตามข้อบังคับวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

2.การดำเนินการหลักสูตร

2.1วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1ระยะเวลาการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม-พฤศจิกายน ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม-มีนาคม ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม-พฤษภาคม ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์(ถ้ามี)

2.2คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.2.3 สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือสังกัดอื่นที่สำนักงานก.พ.รับรองและสมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีใบที่สอง

2.2.4 เคยศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือสังกัดอื่นที่สำนักงานก.พ.รับรองเพื่อเทียบโอนหน่วยกิตเข้าศึกษาต่อ

2.2.5 ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.6 ผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นระดับอุดมศึกษา

2.3.2 ปัญหาด้านทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการเรียน

2.3.3 กรณีนักศึกษาต่างชาติ อาจยังมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยในระดับที่ยังไม่เพียงพอต่อการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อที่2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศและจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเกี่ยวกับการปรับตัวในการเข้าศึกษา ระดับอุดมศึกษา

2.4.2 แนะนำให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองและจัดโครงการวิชาเรียนเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2.4.3 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์ผู้สอนพี่เลี้ยงนักศึกษาใหม่เพื่อดูแลเอาใจใส่ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนและสร้างความคุ้นเคย

2.4.4 จัดการเรียนการสอนเสริมหลังเลิกเรียนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยให้นักศึกษามายื่นความจำนงในการเรียนของรายวิชานั้น ๆ

2.4.5 นักศึกษาต่างชาติต้องผ่านการอบรมหลักสูตรภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยในการศึกษาได้อย่างเพียงพอ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา (คน)				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวมจำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				40	40

2.6 งบประมาณตามแผน(บาท)

2.6.1 รายละเอียดการประมาณการรายได้(หน่วย:บาท)

รายการ	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1.ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
2.ค่าเล่าเรียน (หน่วยกิต)	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	6,000,000
3.เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวม	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	6,000,000

2.6.2 รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี(หน่วย:บาท)

ปีงบประมาณ	2568	2569	2570	2571	2572
งบบุคลากร	1,680,000	2,835,000	4,638,750	6,343,688	7,233,872
งบลงทุน	300,000	200,000	200,000	200,000	200,000
งบดำเนินการ	720,000	1,440,000	2,340,000	3,240,000	3,600,000
รวมงบรายจ่าย	2,700,000	4,475,000	7,178,750	9,783,688	11,033,872
ค่าใช้จ่ายต่อคน	45,000	27,969	27,611	27,177	27,585

2.7ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก(E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☒ อื่น ๆ(ระบุ)เรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-learning)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี คำสั่งและประกาศที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัย ทั้งนี้สอดคล้องกับประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต โดยมีระยะเวลาในหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-------------|------------|
| 1.1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มพลเมืองดิจิทัล | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |

1.3	กลุ่มความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
1.4	กลุ่มทักษะสังคม วัฒนธรรมและชีวิต	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		94	หน่วยกิต ประกอบด้วย
-	วิชาแกน	39	หน่วยกิต
-	วิชาเอกบังคับ	34	หน่วยกิต
-	วิชาเอกเลือก	15	หน่วยกิต
-	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร			
1) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีดังนี้			
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย			

1.1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

วิชาบังคับเลือก

400 136 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

English for Communication

วิชาเลือก

400 134 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Thai for Communication

400 131 การนำเสนอเชิงสร้างสรรค์ด้วยภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(3-2-5)

Creative Presentation in English in the Digital Era

400 137 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Chinese for Communication

1.2 กลุ่มพลเมืองดิจิทัล

วิชาบังคับเลือก

400 148 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล 3(2-2-5)

Digital Citizenship

วิชาเลือก

400 119 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Digital Technology for Communication		
400 116	ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ	3(2-2-5)
Information and Media Literacy Skills		
400 117	การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยเอ็กเซล	3(2-2-5)
Data Analytics with Excel		
1.3 กลุ่มความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม		
วิชาบังคับเลือก		
400 149	ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม	3(3-0-6)
Innovation-Driven Entrepreneurship		
วิชาเลือก		
400 108	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
Mathematics and Statistics in Daily Life		
400 150	บัณฑิตเอเชีย สร้างสรรค์	3(2-2-5)
Creative Asian Graduate		
400 151	วิทยาการเพื่อความยั่งยืนทางธุรกิจ	3(3-0-6)
Science for Business Sustainability		
400 152	การสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3(2-2-5)
Creativity and Innovation		
1.4 กลุ่มทักษะสังคม วัฒนธรรมและชีวิต		
วิชาบังคับเลือก		
400 201	ภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์เพื่อความสำเร็จในชีวิต	3(3-0-6)
Leadership and Human Relations for Life Fulfillment		
วิชาเลือก		
400 118	สุขภาพและการกีฬา	3(2-2-5)
Health and Sports		
400 154	ขอนแก่นศึกษา	3(2-2-5)
Khon Kaen Studies		
400 155	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3(3-0-6)
Professional Virtue, Ethics, and Morality		
400 121	ทักษะชีวิตและศิลปะการดำรงชีวิต	3(3-0-6)

	Life Skills and Art of Living	
400 157	พฤกษศาสตร์ท้องถิ่น	3(2-2-5)
	Local Botany	
400 127	การเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
	Personal Finance	
400 129	จิตวิทยาในชีวิตประจำวันและการทำงาน	3(3-0-6)
	Psychology in Everyday Life and Work	
400 158	ศาสตร์พระราชและโครงการพระราชดำริ	3(2-2-5)
	King philosophy and Royal Initiative Projects	
400 159	การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจไทย	3(3-0-6)
	Thai Politics, Government and Economy	

(2) หมวดวิชาเฉพาะ 94 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มวิชาแกน 39 หน่วยกิต ประกอบด้วย

710 101	วิทยาศาสตร์สำหรับสาธารณสุข	2(2-0-5)
	Science for Public Health	
710 102	ชีวเคมี	2(2-2-5)
	Biochemistry	
710 103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	2(2-2-5)
	Human Anatomy and Physiology	
710 104	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(3-0-6)
	Microbiology and Parasitology	
711 201	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)
	Family Health	
711 202	วิทยาการระบาดเบื้องต้น	2(2-0-4)
	Basic Epidemiology	
712 301	การบริหารจัดการในสถานบริการสุขภาพ	3(3-0-6)
	Management in Health Care Institute	
711 203	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
	Occupational Health and Safety	
712 302	จริยธรรมและกฎหมายที่ใช้ในการจัดการสถานบริการสุขภาพ	3(3-0-6)
	Ethics and Laws in the Health Care Institute	

712 201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการจัดการสุขภาพ Technology and innovation in health management	3(2-2-5)
711 204	โภชนาการและโภชนบำบัด Nutrition and Nutrition Therapy	3(3-0-6)
712 401	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการสุขภาพ Transformative Leadership in Health Management	3(3-0-6)
711 301	สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ Mental health and counseling in health	2(2-0-5)
712 303	การจัดการธุรกิจบริการสุขภาพเบื้องต้น Introduction to Health Service Business Management	2(2-0-5)
710 401	การวิจัยในการจัดการสุขภาพ Research in Health Management	3(2-2-5)

2.2 วิชาเอกบังคับ 34 หน่วยกิต ประกอบด้วย

712 211	เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการสุขภาพ Information Technology in Health Management	3(2-2-5)
711 111	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ Health Education and Health Behaviors	3(3-0-6)
712 111	การจัดการสุขภาพช่วงวัยทารกและเด็ก Health Management During Infancy and Childhood	3(3-0-6)
712 311	การจัดการสุขภาพช่วงวัยรุ่นและผู้ใหญ่ Health Management During Adolescent and Adult	3(3-0-6)
712 112	การส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย Health Promotion for All Age Groups	3(3-0-6)
712 312	การจัดการสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุและผู้มีภาวะพึ่งพิง Health Management for Elderly and Dependents	3(3-0-6)
710 211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ English for Health Communication	3(3-0-6)
711 112	หลักการสาธารณสุข Principle of Public Health	3(3-0-6)
712 313	การจัดการภาวะวิกฤตทางสุขภาพ Health Crisis Management	3(3-0-6)
712 402	การจัดการทรัพยากรสุขภาพ	3(3-0-6)

	Management of Health Resources	
712 403	การจัดการบริการสุขภาพข้ามวัฒนธรรม	2(2-0-5)
	Cross Cultural Health Service Management	
710 499	สัมมนาทางการจัดการสุขภาพ	2(1-2-5)
	Seminar in Health Management	

2.3 วิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากรายวิชาซึ่งอยู่ในกลุ่มนี้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

711 231	การปฐมพยาบาล การดูแลผู้ป่วยที่บ้านและระบบการแพทย์ฉุกเฉิน	3(2-2-5)
	First Aid, Home Health Care and Emergency Medical Systems	
711 232	การบริหารจัดการยา	3(3-0-6)
	Drug Management	
711 233	การแพทย์ทางเลือก	3(3-0-6)
	Alternative medicine	
711 234	การสาธารณสุขระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
	International Health	
711 235	การจัดการคุณภาพในระบบบริการสุขภาพ	3(3-0-6)
	Quality Management in Health Care System	
711 236	เวชศาสตร์ฟื้นฟูเบื้องต้น	3(2-2-5)
	Basic Rehabilitation Medicine	
711 237	โลจิสติกส์ด้านบริการสุขภาพ	3(3-0-6)
	Logistics in Health Services	
711 238	วัฒนธรรมกับสุขภาพ	3(3-0-6)
	Culture and Health	
711 239	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่และการนำไปใช้	3(2-2-5)
	Big Data Analysis and Application	

2.4) วิชาฝึกประสบการณ์จำนวน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย

711 900	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ 1	2(160)
	Professional Practical experience 1	

711 901 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ 2

4(320)

Professional Practical experience 2

(3). หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาที่วิทยาลัยเปิดสอน

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ต)
400 XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (1)	3(3-0-6)
400 XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (2)	3(3-0-6)
400 XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (3)	3(3-0-6)
710 101	วิทยาศาสตร์สำหรับสาธารณสุข	2(2-0-5)
710 103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	2(2-2-5)
710 104	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(3-0-6)
710 102	ชีวเคมี	2(2-2-5)
รวม		18

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ต)
400 XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (4)	3(3-0-6)
400 XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (5)	3(3-0-6)
712 112	การส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย	3(3-0-6)
711 111	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(3-0-6)
712 111	การจัดการสุขภาพช่วงวัยทารกและเด็ก	3(3-0-6)
711 112	หลักการสาธารณสุข	3(3-0-6)
รวม		18

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ต)
400 XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (6)	3(3-0-6)
400 XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (7)	3(3-0-6)
710 211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ	3(3-0-6)

712 211 xxx xxx	เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการสุขภาพ วิชาเลือกเสรี (1)	3(2-2-5) 3 หน่วยกิต
รวม		15

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ต)
400 XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (8)	3(3-0-6)
711 201	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)
711 204	โภชนาการและโภชนบำบัด	3(3-0-6)
711 202	วิทยาการระบาดเบื้องต้น	2(2-0-4)
711 203	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
xxx xxx	วิชาเลือกเสรี (2)	3 หน่วยกิต
รวม		17

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ต)
711 301	สุขภาพจิต และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	2(2-0-5)
712 302	จริยธรรมและกฎหมายที่ใช้ในการจัดการสถาน บริการสุขภาพ	3(3-0-6)
712 303	การจัดการธุรกิจบริการสุขภาพเบื้องต้น	2(2-0-5)
712 311	การจัดการสุขภาพช่วงวัยรุ่นและผู้ใหญ่	3(3-0-6)
712 301	การบริหารจัดการในสถานบริการสุขภาพ	3(3-0-6)
711 xxx	วิชาเอกเลือก (1)	3 หน่วยกิต
รวม		16

ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ต)
712 201	เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการจัดการสุขภาพ	3(2-2-5)
712 312	การจัดการสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุและผู้มีภาวะ พึ่งพิง	3(3-0-6)

712 313	การจัดการภาวะวิกฤตทางสุขภาพ	3(3-0-6)
712 403	การจัดการบริการสุขภาพข้ามวัฒนธรรม	2(2-0-5)
711 xxx	วิชาเอกเลือก (2)	3 หน่วยกิต
711 xxx	วิชาเอกเลือก (3)	3 หน่วยกิต
รวม		17

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ต)
710 499	สัมมนาทางการจัดการสุขภาพ	2(1-2-5)
712 401	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการสุขภาพ	3(3-0-6)
710 401	การวิจัยในการจัดการสุขภาพ	3(2-2-5)
712 402	การจัดการทรัพยากรสุขภาพ	3(3-0-6)
711 xxx	วิชาเอกเลือก (4)	3 หน่วยกิต
711 xxx	วิชาเอกเลือก (5)	3 หน่วยกิต
รวม		17

ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ต)
711 900	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ 1	2 (160 ชั่วโมง)
711 901	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ 2	4 (320 ชั่วโมง)
รวม		6 (480 ชั่วโมง)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------------|-------------|------------|
| 1.1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มพลเมืองดิจิทัล | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มทักษะสังคม วัฒนธรรมและชีวิต | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |

1.1 กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

400 136 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

English for Communication

การพัฒนาความสามารถในการติดต่อสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะในการฟังและการพูดในโอกาสต่าง ๆ ฝึกการสนทนาเป็นกลุ่มและการนำเสนอผลงานทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดเพื่อสรุปความ และทำรายงาน การใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน การนำเสนองาน การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ธรรมเนียมปฏิบัติในที่ทำงาน

The enhancement of the ability to communicate in English by emphasizing listening and speaking skills for various purposes, engaging in group discussions and presentations, the enhancement of reading skills using diverse techniques, including reading for headings, main ideas, details, summarizing and report writing, incorporating work-place related vocabularies and expressions, encouragement of expressing opinions in meetings, and workplace etiquette.

400 134 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

Thai for Communications

การใช้ภาษาไทยในวงการต่าง ๆ ในปัจจุบัน โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทยในวงการธุรกิจที่เน้นทักษะการอ่านเพื่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และการฝึกเขียนสรุปความ การอธิบายความและรายงานและการเขียนโต้ตอบทางธุรกิจปัญหาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทางวิชาการ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ทั้งการฟังการพูด การอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการ หลักการและวิธีการฝึกการอ่านเร็วการอ่านเก็บความและการวิเคราะห์ถ้อยความ การฝึกจับประเด็นระเบียบวิธีและขั้นตอนในการค้นคว้าทางวิชาการ ฝึกเรียบเรียงผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบรายงานทางวิชาการหลักการ

และกระบวนการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และการเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์

Thai language usage particularly in business with an emphasis on honing reading skills for information retrieval, along with the practical application of summary writing, describing, reporting, and business correspondence, problems encountered in the improvement of skills for academic writing, the development of Thai language skills in listening, speaking, reading, and academic writing, principles and methods of speed reading, reading for information and analysis, the practice of grasping issues, methodologies of speed reading, information analysis, and mastery of academic research techniques, including the systematic organization of research results into cohesive academic reports, principles and processes of effective communication across various contexts, creative communication strategies applicable to everyday situations, delving into the practice of cross-cultural communication, examining the nuances of social media communication, and selection of technology to accomplish effective communication objectives.

400 131 การนำเสนอเชิงสร้างสรรค์ด้วยภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Creative Presentation in English in the Digital Era

เงื่อนไข : นักศึกษาที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษแรกเข้า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไปหรือมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบภาษาอื่นที่เทียบเท่า ตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป ตามประกาศของวิทยาลัย การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อการนำเสนอเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการพูดและเทคนิคการนำเสนอผ่านวงจภาษาและอวัจนภาษา ทักษะการนำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ในที่ชุมชน การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเป็น เครื่องมือสื่อสารและการนำเสนอในบริบททางวิชาชีพอันหลากหลาย

Developing English listening, speaking, reading, and writing skills for everyday communication, using English as a tool for self-directed learning in the digital era, enhancing English speaking skills through analytical thinking processes for creative presentations, encompassing verbal and non-verbal communication techniques,

focusing on English presentation skills for creative pitching in public settings, with ample practice in utilizing English for effective communication and presentations across diverse professional contexts.

400 137 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Chinese for Communication

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การกล่าวคำทักทาย การซื้อของ การถามทาง การสนทนาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการฟัง พูด อ่าน และเขียน การอ่านออกเสียงคำศัพท์ สำนวน และการเขียนประโยคสั้น ๆ

Development of Chinese language skills for effective communication in everyday situations, including greetings, shopping, asking for directions, conversation, and providing practical experiences in listening, speaking, reading, pronunciation and writing short sentences.

1.2 กลุ่มพลเมืองดิจิทัล

400 148 ความเป็นพลเมืองดิจิทัล

3(2-2-5)

Digital Citizenship

ความรู้และทักษะสำหรับพลเมืองในการใช้งานสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การป้องกันตนเองทางดิจิทัล การรักษาความปลอดภัยของข้อมูลดิจิทัล การจัดการการคุกคามทางดิจิทัล สิทธิบุคคลและความรับผิดชอบทางดิจิทัล กฎหมายทางดิจิทัล มารยาทดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมดิจิทัล ความเข้าใจและเข้าถึงดิจิทัล การนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น

Knowledge and skills for citizens in the effective usage of digital media and technology, digital self-protection, digital information security, managing digital threats, digital rights and responsibilities, digital law, digital etiquette, digital literacy, digital creativity and innovation, digital understanding and accessibility, the usage of artificial intelligence in everyday situations, and practical training in essential computer programs.

400 116 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ

3(3-0-6)

Information and Media Literacy Skills

ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการสร้างงานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมยุคดิจิทัล

Importance of information literacy, types of information, tools in searching for information, selecting information sources and citation formats, analysis of the information production process, freedom of information, relationship between information and issues relating to politics, economy, society and culture in a digital society era.

400 116 ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศและสื่อ

3(3-0-6)

Information and Media Literacy Skills

ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ประเภทของสื่อสารสนเทศ เครื่องมือช่วยค้น และการคัดเลือกแหล่งสารสนเทศเพื่อการสร้างงานและการอ้างอิงข้อมูลรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ กระบวนการผลิตสารสนเทศ เสรีภาพในการรับรู้ข่าวสาร และความสัมพันธ์ของสารสนเทศกับประเด็นทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของสังคมยุคดิจิทัล

Importance of information literacy, types of information, tools in searching for information, selecting information sources and citation formats, analysis of the information production process, freedom of information, relationship between information and issues relating to politics, economy, society and culture in a digital society era.

400 117 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยเอ็กเซล

3(3-0-6)

Data Analytics with Excel

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการของวิทยาการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอ็กเซลในการวิเคราะห์ข้อมูลจริง กรณีศึกษา

Introduction to data analytics, data analytics process, data collection, graphical presentation of data, the application of Excel for real data analysis, and case studies.

1.2 กลุ่มความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

400 149 ความเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม 3(3-0-6)

Innovation-Driven Entrepreneurship

ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ประกอบการอันประกอบด้วย ทักษะทางการเงิน การบริหารจัดการธุรกิจ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ

Essential innovation skills for entrepreneurs, including financial skill, business management skill, creative thinking skill, analytical thinking skill, and interpersonal skill relevant to running business.

400 108 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Mathematics and Statistics in Daily Life

การศึกษาวิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อเป็นพื้นฐานในการคิดอย่างมีระบบและมีเหตุผล ได้แก่ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์กับธรรมชาติ หลักวิธีคิดทางคณิตศาสตร์ ชุดความสัมพันธ์และฟังก์ชัน คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวันแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ ความน่าจะเป็น สถิติและความหมายทางสถิติระเบียบวิธีทางสถิติเพื่อการสำรวจความคิดเห็นและการประเมิน

A study of the nature of mathematical methods and basic statistics for systematic thinking and logical analysis, sets, relations, functions, problem-solving, decision-making in daily life, basic conceptual models, probability, statistical meaning, and methods for opinion survey and evaluation.

400 150 บัณฑิตเอเชียสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

Creative Asian Graduate

การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในธุรกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

Integrated project-based learning focusing on creative activities under the advisors' supervision, development of creative communication, learning, and teamwork skills, sustainable development concept in business, social and environmental development.

400 151 วิทยาการเพื่อความยั่งยืนทางธุรกิจ

3(3-0-6)

Science for Business Sustainability

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับธุรกิจ รูปแบบของธุรกิจ สิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจ บทบาทของระบบข้อมูลในทางธุรกิจ นโยบายของรัฐบาล กฎหมายและระบบภาษี การผลิต การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การตลาด การบัญชีและการเงิน การควบคุมทางการเงิน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา และการบริหารเพื่อความยั่งยืนทางธุรกิจ

Fundamental knowledge of business, including different types of business, economic contexts, and the pivotal role of data systems in business, government policies, legal framework and taxation systems pertinent to business, along with essential business function of production, human resource management, marketing, accounting, financial control, overview of knowledge about intellectual property law, and promotion of business sustainability.

400 152 การสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3(3-0-6)

Creativity and Innovation

แนวคิดหลักการพื้นฐานของการสร้างสรรค์และนวัตกรรม กรณีศึกษา การทดลองและการประยุกต์ใช้การคิดเชิงออกแบบในการออกแบบนวัตกรรม

Fundamental concepts and principles of creativity and innovation, case studies, experimentation, and application of design thinking for innovation design.

1.4 กลุ่มทักษะสังคม วัฒนธรรมและชีวิต

400 201 ภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์เพื่อความสำเร็จในชีวิต

3(3-0-6)

Leadership and Human Relations for Life Fulfillment

แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำปัจจัยต่างๆ ที่กำหนดความเป็นผู้นำ การจัดการด้านมนุษยสัมพันธ์มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์อำนาจและอิทธิพลของผู้นำทางธุรกิจที่มีผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจของกลุ่ม รูปแบบของผู้นำภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาความขัดแย้งการปรับตัวของผู้นำให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีที่จำเป็นในชีวิต คุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะความเป็นสากล การพัฒนานวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ ความคิดเชิงระบบ การวางแผนชีวิต การเสริมสร้างความคิด คุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคม การเสริมสร้างความสุขในชีวิต การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะการพัฒนาภูมิคุ้มกันทางใจ และการเป็นผู้ตามที่ดี

Concept and Leadership theories, factors specifying leadership quality, human relationship management, maintaining good human relationships while at work, techniques for promoting good human relationships, authorities and influences of leaders over the behaviors and decisions of the group, leadership styles, leadership in conflict solutions, the adaptation of leaders to fit the changing circumstances, ability in analytical thinking, lifelong learning skills, essential life technologies, the value of local wisdom, international skills, innovative creativity development, system thinking, life planning, moral and ethical fortification, social skills, fostering happiness in life, joyful coexistence, fostering public spirit, emotional resilience development, and being a good follower.

400 118 สุขภาพและการกีฬา

3(3-0-6)

Health and Sports

ความรู้ทักษะและกิจกรรมเข้าจังหวะ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย หลักการดูแลการเลือกกิจกรรมกีฬารอกกำลังกายที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันการฝึกทักษะพื้นฐานทางกีฬการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายกีฬาและการดูแลตนเองเพื่อสุขภาพที่ดี

Knowledge, skills of rhythmic activities essential for promotion of physical, mental, emotional, and social wellbeing, knowledge about physical exercise and activities that are suitable for everyday life, practice of basic sport skills, physical fitness and self-care for maintaining good health and wellness.

400 154 ขอนแก่นศึกษา

3(3-0-6)

Khonkaen Studies

องค์ความรู้และข้อมูลสาระสำคัญของจังหวัดขอนแก่น ประวัติศาสตร์ ภูมิประเทศ และสภาพอากาศ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และเทศกาลที่เป็นเอกลักษณ์ ชุมชน ความเชื่อ ประวัติ พระธาตุขามแก่น แหล่งผลิตวัตถุดิบอาหารและพืชเศรษฐกิจอาหารเมืองขอนแก่น ศักยภาพการท่องเที่ยวของจังหวัด เช่น เขื่อนอุบลรัตน์ ความหลากหลายทางชีวภาพ โครงการพระราชดำริ

Holistic knowledge and main information about Khon Kaen Province, its history, geography, climate, culture and arts, unique local traditions and festivals, communities, beliefs, history of Phrathat Kham Kaen, sources of food ingredients, economic plants, Khon Kaen local foods tourism potentials of the Province, Ubonrat Dam, biodiversity, Royal Initiative Projects.

400 155 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3(3-0-6)

Professional Virtue, Ethics, and Morality

ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นในธุรกิจปัจจุบัน การประกอบอาชีพการดำเนินชีวิต และความรับผิดชอบต่อลูกค้า นายจ้าง หรือผู้บริโภค

Meaning and significance of virtue, ethics, and morality of professional, current issues related to virtue, ethics, and morality in business affairs and in everyday living, joint responsibility among employers, employees and customers.

400 156 ทักษะชีวิตและศิลปะการดำรงชีวิต

3(3-0-6)

Life Skills and Art of Living

การพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต โดยเน้นทักษะการคิดภาวะการเป็นผู้นำ บุคลิกภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคม การเสียสละเพื่อส่วนรวม การจัดการปัญหาชีวิต การจัดระเบียบชีวิต การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาทสังคม บทบาทและความรับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม การคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารและการแสดงออก การสร้างความสุขให้กับชีวิต แรงบันดาลใจในการสร้างความสำเร็จในอาชีพ จริยธรรมในการทำงานและการดำรงชีวิต

Fostering essential life skills vital for navigating daily challenges and preparing for future endeavors, focusing on critical thinking skills, leadership, interpersonal dynamics, adaptability, resilience, problem-solving, cultivating one's personality, social coexistence, and sacrifice, understanding roles and responsibilities

within family and society, nurturing analytical thinking, refining communication and expression skills, fostering personal happiness, igniting pathways to career success, and instilling ethical principal for working achievement and personal spheres of life.

400 157 พฤษศาสตร์ท้องถิ่น

3(3-0-6)

Local Botany

ความหมายและความสำคัญของพฤษศาสตร์ท้องถิ่น เซลล์และเนื้อเยื่อของพืช กระบวนการต่างๆ ของพืช เช่น การหายใจ การคายน้ำ การสังเคราะห์แสง โครงสร้างและหน้าที่ของ ส่วนต่างๆ ของพืช หลักอนุกรมวิธานพืช การสำรวจพืชในท้องถิ่น การอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช เช่น การ ทำฐานข้อมูลพรรณไม้การทำพรรณไม้แห้ง การจัดทำสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนและสวน พฤษศาสตร์ในท้องถิ่น

Meaning and importance of local botany, plant cells and tissues, various processes of plants such as respiration, transpiration, photosynthesis, the structure and function of different parts of plants, the principles of plant taxonomy, the local plant surveys, the plant genetics conservation, such as establishing botanical databases, drying of plant specimens, and establishing school botanical gardens, and Local botanical gardens.

400 127 การเงินส่วนบุคคล

3(3-0-6)

Personal Finance

การเงินส่วนบุคคล การจัดทำงบประมาณส่วนบุคคล ภาวะเงินเฟ้อ และการออมแหล่ง เงินทุนและเงินกู้ สินเชื่อส่วนบุคคล การจัดการค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของบุคคล การจัดทำบัญชีครัวเรือน ภาษีเงินได้ การประกันชีวิต การตัดสินใจลงทุน และการเตรียมความพร้อมด้านการเงินในวัยชรา

Personal finance, personal budget arrangement, inflation, saving, and sources of investment funds and loans, personal credit, personal expenses arrangement, household account arrangement, income tax, life insurance, investment decision, and financial preparedness for the old age.

400 129 จิตวิทยาในชีวิตประจำวันและการทำงาน

3(3-0-6)

Psychology in Everyday Life and Work

การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อเข้าใจและจัดการ "ตน" การเรียนรู้และการปรับปรุงทักษะการเรียนรู้ ความรักและความสัมพันธ์กับผู้อื่นในการทำงานในองค์กรการสร้างความคุณค่าชีวิต

An application of the concepts and psychological theories for understanding and self-management, learning and development of learning skills, loves and relationships with others, working in organization and creation of life values.

400 158 ศาสตร์พระราชาและโครงการพระราชดำริ

3(3-0-6)

King philosophy and Royal Initiative Projects

พระราชประวัติ แนวคิด หลักการ ทฤษฎีของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ขั้นตอนการทำงาน คุณธรรมคำสอน ข้อคิดจากพระราชนิพนธ์ประมวลพระราชดำรัสที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการน้อมนำหลักการทรงงานมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนปรัชญา ความหมาย และความสำคัญของศาสตร์พระราชา ความเป็นมาของโครงการพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชโครงการเกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า อาชีพ และวิศวกรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ แนวทางการ ประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มีการศึกษานอกสถานที่

Royal biography, ideologies, principles, and theories of King Bhumibol Adulyadej's projects derived from Royal initiatives, the sufficiency economy philosophy for local and community development, the process of Royal duties, moral teaching, insights from the Royal writings compiling Royal initiatives relevant to education for applying work principles to local and community development, the philosophy, meaning, and significance of Royal philosophy, the background of the Royal initiatives under the reign of His Majesty King Bhumibol Adulyadej's projects on soil, water, forests, occupations, and engineering, the sufficiency economy philosophy's principles, new theories, approaches for personal, community, social, and national development, and extracurricular studies.

400 159 การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจไทย

3(3-0-6)

Thai Politics, Government and Economy

การปกครองและการเมืองไทย หลักการรูปแบบและวิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขบทบาทและหน้าที่ของสถาบันการเมือง ประวัติการปกครองของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงรัตนโกสินทร์ ปัจจัยแห่งความเป็นชาติซึ่งเป็นเครื่องกำหนดทิศทางการเมืองและการปกครองไทยในปัจจุบัน รวมทั้งโครงสร้างการบริหารในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น การปฏิรูปการเมือง บทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมืองการจัดการปกครอง และเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ

The process of governance and politics in Thailand, the principles and forms of governance in a democratic system with the King as the head, the roles and responsibilities of political institutions, the history of governance in Thailand from the Sukhothai period to Rattanakosin era, the factors of national identity that shape the direction of current Thai politics and governance, including the structure of national administration and local administration, political reform, the evolving roles of the state and civil society sectors, the relationship between political mechanisms, governance, and the economy that impact the country's development.

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 94 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มวิชาแกน จำนวน 39 หน่วยกิต

710 101 วิทยาศาสตร์สำหรับสาธารณสุข

2(2-0-5)

Science for Public Health

วิชาบังคับก่อน :ไม่มี Prerequisite: None

ศึกษาหลักการ กระบวนการ และการประยุกต์วิทยาศาสตร์ ทั้ง เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการใช้ กับงานสาธารณสุข ทั้งมีการฝึกทดลองเกี่ยวกับเนื้อหาเคมีทางสาธารณสุข

Study the principles, processes and applications of science, including chemistry, physics, biology and other related disciplines, to analyze, synthesize and integrate knowledge for use in public health work, and in experimental training on public health chemistry.

710 102 ชีวเคมี

2(2-2-5)

Biochemistry**วิชาบังคับก่อน :ไม่มี Prerequisite: None**

ศึกษาโครงสร้าง หน้าที่ คุณสมบัติ และกระบวนการเมตาบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ไขมัน โปรตีน และกรดนิวคลีอิก กลไกการทำงานของเอนไซม์และฮอร์โมน ชีววิทยาโมเลกุล การทดสอบทางชีวเคมี และวิเคราะห์ปริมาณสารชีวโมเลกุล

Study the structure, functions, properties, and metabolic processes of biomolecules, including carbohydrates, lipids, amino acids, proteins, and nucleic acids, as well as the metabolic pathways of these biomolecules, along with the mechanisms of enzyme and hormone action, molecular biology, biochemical testing, and quantitative analysis of biomolecules.

710 103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์**2(2-2-5)****Human Anatomy and Physiology****วิชาบังคับก่อน :ไม่มี Prerequisite: None**

ความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคและสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์

The meaning and importance of anatomy and physiology, basic knowledge and terminology for anatomy and physiology, structure and function of various systems of the human body.

710 104 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา**3(3-0-6)****Microbiology and Parasitology****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite: None**

แบคทีเรีย ไวรัสและเชื้อราที่มีความสำคัญในการทำให้เกิดการติดต่อก่อโรค แหล่งแพร่เชื้อนิเวศวิทยาหลักเกณฑ์การวินิจฉัย การป้องกันโรคโปรโตซัว หนอนพยาธิ รวมทั้งสัตว์ขาข้อและสัตว์มีพิษที่มีความสำคัญทางการแพทย์ที่พบบ่อยในประเทศไทย รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิต และการติดต่อ แนวทางในการวินิจฉัยปรสิตหลักการควบคุมป้องกันการดำเนินงานของระบบภูมิคุ้มกันในการ

ต่อต้านการเกิดโรค หลักการทางวิทยาภูมิคุ้มกันในการวินิจฉัยโรคทางห้องปฏิบัติการ การป้องกันและการรักษาโรค

Study bacteria, viruses, and fungi that play important roles in causing infectious diseases; sources of infection and their ecological characteristics; diagnostic criteria; prevention of protozoa, helminths, including arthropods and poisonous animals that are of medical importance and commonly found in Thailand, focusing on their morphology, life cycles, and transmission; approaches to parasite diagnosis; principles of control and prevention of the immune system against disease; principles of immunology in laboratory diagnosis, prevention and treatment of diseases.

710 401 การวิจัยในการจัดการสุขภาพ

3(2-2-5)

Research in Health Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite: None

กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยเพื่อค้นคว้าหาความรู้และแนวปฏิบัติการจัดการสุขภาพจรรยาบรรณการวิจัยการออกแบบการวิจัยการสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ด้านสุขภาพ

Research process and steps for acquiring knowledge and guidelines in health management, research ethics, research design, instrument development; data collection, analysis and interpretation, use of statistical software for data analysis; research report writing, and the application of research findings in the field of health.

711 201 อนามัยครอบครัว

3(3-0-6)

Family Health

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite: None

ความหมายและบทบาทหน้าที่ของครอบครัว รูปแบบของความสัมพันธ์ ความสำคัญของการสื่อสารในครอบครัว พัฒนาการของครอบครัว การส่งเสริมสุขภาพในแต่ละช่วงอายุ แนวคิดทฤษฎีการให้คำปรึกษาด้านอนามัยครอบครัว วิธีการประเมินสุขภาพครอบครัว การดูแลผู้ป่วยกรณีพิเศษในครอบครัว และการวางแผนครอบครัว

The meaning and functional roles of the family; type of relationships patterns, the importance of communication within the family, family development, health promotion across different life stages; concepts and theories of family health counseling; methods for assessing family health; care for special cases within the family, and family planning.

711 202 วิทยาการระบาดเบื้องต้น

2(2-0-4)

Basic Epidemiology

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี Prerequisite: None

แนวคิดและหลักการทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรคและระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการและรูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติทางสาธารณสุข และการประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข การวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์จำลอง

Concepts and principles of epidemiology, the nature of disease occurrence, and levels of disease prevention; epidemiological measurements, and related statistics; basic types of epidemiological studies; principles and methods of surveillance and epidemiological investigation of communicable diseases, non-communicable diseases, occupational and environmental illnesses, and public health emergency management; application of epidemiological principles and information in public health practice; community diagnosis, disease or health problem prevention and control, and health promotion; practical training in disease surveillance and epidemiological investigation through simulated scenarios.

711 203 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

3(3-0-6)

Occupational Health and Safety

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี Prerequisite: None

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดทั่วไปของงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัย สิ่งคุกคามสุขภาพของการทำงาน หลักการควบคุมสิ่งคุกคามต่อสุขภาพ อุบัติเหตุและความปลอดภัยในการทำงาน สาเหตุ และ ผลกระทบจากการเกิดอุบัติเหตุในการทำงาน การควบคุมและป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงาน โรคจากการประกอบอาชีพ การจัดบริการอาชีวอนามัยให้กับผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยสุขภาพอนามัยแก่ผู้ประกอบการอาชีพต่าง ๆ

The meaning, significance, and general concepts of occupational health; safety, health hazards in the workplace; principle of health hazard control, accident and occupational safety, causes and effects of an accident at workplace; accident prevention and control, occupational diseases, provision of occupational health and safety for the workers; and health promotion for workers across different occupations.

711 204 โภชนาการและโภชนบำบัด

3(3-0-6)

Nutrition and Nutrition Therapy

วิชาบังคับก่อน :ไม่มี Prerequisite: None

หลักโภชนาการ แนวคิดโภชนาการสมัยใหม่ อาหารหลัก 5 หมู่ ปัญหาทางโภชนาการ แนวทางป้องกันภาวะทุพโภชนาการ โภชนบำบัด หลักการจัดอาหารที่เหมาะสมกับโรค

Nutrition principles, concepts of modern nutrition, the five main food groups, nutritional problems, approaches to preventing malnutrition, nutrition therapy, and principles of creating appropriate diet plans for various diseases.

711 301 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ

2(2-0-5)

Mental Health and Counseling in Healthcare

วิชาบังคับก่อน :ไม่มี Prerequisite: None

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาทางด้านสุขภาพจิต การซักประวัติ การตรวจสภาพจิตขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมสุขภาพจิต การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ การจัดการกับผู้ที่มีสถานะฉุกเฉินทางสุขภาพจิต เทคนิคการสื่อสารระหว่างบุคลากรทางการแพทย์กับผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพจิต การดูแลฟื้นฟูสุขภาพจิต การป้องกันโรคทางสุขภาพจิต การดูแลแบบองค์รวมสำหรับผู้ป่วยทางจิต และการให้บริการสุขภาพจิตชุมชน

Basic knowledge of mental health problems, history taking, basic mental health status examination; mental health promotion, mental health

counseling; management of individuals in mental health emergencies; communication techniques between healthcare personnel and patient with mental health issues; mental health rehabilitation and care; prevention of mental health disorders, holistic care for psychiatric patients; and community mental health services.

712 201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการจัดการสุขภาพ

3(2- 2-5)

Technology and Innovation in Health Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนาโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การค้นหาปัญหาทางสุขภาพ การออกแบบและประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ การใช้นวัตกรรมทางสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ และวิธีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการสุขภาพ เทคโนโลยีเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ บริการข่าวสารสุขภาพ และการพัฒนาเทคโนโลยีเกี่ยวกับสุขภาพ

Meaning, significance, and key concepts of health technology and innovation, project development aimed at creating health innovation; identifying health problems; designing and Inventing health innovations; applying knowledge and technology to the development of health innovation; and application of innovations for health promotion, disease prevention, basic treatment, and rehabilitation; applying technology in health management, technologies related to health products, health information services, and the development of health-related technologies.

712 302 จริยธรรมและกฎหมายที่ใช้ในการจัดการสถานบริการสุขภาพ

3(3-0-6)

Ethics and Laws Applied in the Management of Health Facilities

วิชาบังคับก่อน:ไม่มี Prerequisite: None

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิผู้รับบริการ สิทธิการรักษา สวัสดิการ และการสงเคราะห์เด็กและผู้สูงอายุภาวะเปราะบางเกี่ยวกับสวัสดิการ ปัญหาความต้องการของเด็กและผู้สูงอายุในด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและการประกอบอาชีพ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่ให้บริการสวัสดิการ คุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ คุณสมบัติของผู้ดูแล บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการให้บริการ การปฏิบัติต่อเด็กและผู้สูงอายุ

Laws related to rights of service recipients, rights for medical treatment, welfare, and assistance for children and the older persons; regulations concerning welfare; issues and needs of children and the older persons in terms of health, economy, society, and occupation; public and private agencies providing welfare services; ethics and morality in professional practices; qualifications of caregivers; roles, duties, and responsibilities in service provision and the treatment of children and the older persons.

712 303 การจัดการธุรกิจบริการสุขภาพเบื้องต้น

2(2-0-5)

Basic Management of Health Service Business

วิชาบังคับก่อน :ไม่มี Prerequisite: None

แนวคิด หลักการ ปรัชญาในการจัดการธุรกิจสุขภาพ การดำเนินการและแนวปฏิบัติในการจัดการธุรกิจสุขภาพด้านต่าง ๆ ทั้งบุคลากร อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการด้านการเงิน การบัญชี การตลาด กฎหมายและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการจัดการศูนย์บริการสุขภาพ การจัดกิจกรรมในศูนย์สุขภาพ มาตรฐานสถานบริการสุขภาพ สิทธิของผู้รับบริการ และการคุ้มครองผู้บริโภค จริยธรรมในการให้บริการในธุรกิจสุขภาพ และกรณีศึกษา

Concepts, principles and philosophy of health business management, the operations and practices involved in managing various aspects of the health business, such as personnel, equipment, facilities and amenities, financial management, accounting, marketing, relevant laws and regulations in managing health service centers, organizing activities in health service centers, standards of health service facilities, the rights of service recipients, consumer protection, ethics in the health service delivery, and case study

712 401 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการสุขภาพ

3(3-0-6)

Transformative Leadership in Health Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

แนวคิด และ ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารงานสุขภาพ การวางแผน การจัดองค์กรการประกัน การรับรองคุณภาพบริการสุขภาพ การดำเนินงาน การประเมินผล

โครงการด้านสุขภาพและสาธารณสุข ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำในอนาคต

Concepts and theories of transformative leadership in health management, planning, organization structuring, insurance, health service quality assurance and accreditation, implementation and evaluation of public health programs, characteristics of desirable leadership, future leadership development processes.

2.2 วิชาเอกบังคับ จำนวน 34 หน่วยกิต

710 211 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 3(3-0-6)

English for Health Communication

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี Prerequisite: None

การพัฒนาทักษะในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพเน้นการอ่านสรุปใจความสำคัญของเอกสารทางสุขภาพ การเขียนบทความด้านสุขภาพ และการสนทนาสื่อสารกับผู้อื่นทางด้านสุขภาพโดยใช้ภาษาอังกฤษ

Development of English speaking, listening, reading and writing skills for communication in health care, focusing on reading and summary of health care documents, writing health articles, and engaging in health-related conversations and communicating in English with health profession.

710 499 สัมมนาทางการจัดการสุขภาพ 2(1-2-5)

Seminar in Health Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

การปริทัศน์ การนำเสนอและอภิปรายทางด้านการจัดการสุขภาพ การศึกษาปัญหาพิเศษทางด้านการจัดการสุขภาพ การตั้งหัวข้อการวิจัยของนักศึกษาภายใต้การแนะนำของอาจารย์ในสาขาการจัดการสุขภาพและการนำเสนอในรูปแบบของแผนการวิจัย

Review, presentation, and discussion in health management; the study of special topics in health management by students under the guidance of faculty members in the field of health management, and presentation in the form of a research plan.

711 111 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ**3(3-0-6)****Health Education and Health Behaviors****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None**

แนวคิด หลักการสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีทางสุขศึกษา ปัจจัยและการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ เครื่องมือการสำรวจพฤติกรรมสุขภาพ การวางแผนและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินงาน สุขศึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพในงานสาธารณสุข การฝึกปฏิบัติการให้สุขศึกษาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ

Concepts, principles of health education and health behaviors, health behavioral theories, strategies in health education, factors and analysis of factor related to health behaviors, instruments for health behavioral surveys, health behavioral planning and development of health behavioral, health behavior surveillance, communication and public relations in public health, application of media and technology in implementing health education and behavioral change, health literacy in public health, and practical training in delivering health education and promoting health behavioral change.

711 112 หลักการสาธารณสุข**3(3-0-6)****Principle of Public Health****วิชาบังคับก่อน: ไม่มี Prerequisite: None**

ความหมาย แนวคิด หลักการของการสาธารณสุข การพัฒนาการสาธารณสุขไทย การสาธารณสุขมูลฐาน การปฏิรูประบบสุขภาพและการกระจายอำนาจด้านสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศไทย ระบบการบริการสุขภาพ และแนวโน้มการสาธารณสุขในอนาคต

Meaning, concepts, principles of public health, development of public health in Thailand, primary healthcare, health system reform and health

decentralization, health determinants, major health issues in Thailand, the health service systems, and future trends in public health

711 311 การจัดการสุขภาพสำหรับวัยรุ่นและผู้ใหญ่

3(3-0-6)

Health Management for Adolescent and Adult

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพในช่วงวัยรุ่นและผู้ใหญ่ ลักษณะพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์ในแต่ละช่วงวัย การประเมินภาวะสุขภาพ ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และฟื้นฟูสุขภาพอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย การวางแผนจัดกิจกรรมสุขภาพ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น บทบาทของครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพ ตลอดจนบทบาทของบุคลากรสุขภาพในการจัดการสุขภาพเชิงรุก เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี ของวัยรุ่นและผู้ใหญ่

Principles, concepts, and theories related to healthcare during adolescence and adulthood; physical, psychological, social, and emotional development at each life stage; health assessment; health risk factors, appropriate health promotion, disease prevention, and rehabilitation according to age; planning and organizing health activities, providing basic health counseling; the roles of families and communities in healthcare provision; and the roles of health personnel in proactive management to promote quality of life for adolescents and adults

711 403 การจัดการบริการสุขภาพข้ามวัฒนธรรม

2(2-0-5)

Cross Cultural Health Services Management

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี Prerequisite: None

นิยามและลักษณะของการจัดการบริการสุขภาพข้ามวัฒนธรรม ความสำคัญและอิทธิพลของสังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อการจัดการสุขภาพ ประเด็นทางวัฒนธรรมในระดับบุคคลและองค์กร ทฤษฎีการจัดการข้ามวัฒนธรรม การนำข้อพิจารณาทางวัฒนธรรมมาใช้ในการวางแผนและให้บริการสุขภาพ อุปสรรคทางวัฒนธรรมในการดูแลสุขภาพ แนวทางการจัดการสุขภาพข้ามวัฒนธรรม

Definition and characteristics of cross-cultural healthcare management; the significance and influences of society and culture on health management practices; cultural issues at both individuals and organization levels; theories of cross-cultural management; incorporating cultural considerations into healthcare planning and service delivery; cultural barriers in healthcare; and approaches to cross-cultural health management;

712 111 การจัดการสุขภาพสำหรับทารกและเด็ก

3(3-0-6)

Health Management for infancy and Childhood

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพในช่วงวัยทารกและเด็ก พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของเด็กในแต่ละช่วงวัย การประเมินภาวะสุขภาพ การเฝ้าระวังและป้องกันโรคที่พบบ่อยในเด็ก การส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็กอย่างเหมาะสม บทบาทของบุคลากรด้านสุขภาพในการทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน ในการส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตของเด็ก

Principles, concepts, and theories related to health care during infancy and childhood, physical, psychological, emotional, and social development of children at various stages of early life, health assessment, surveillance and prevention of childhood common diseases; promotion of health behaviors, organizing activities to support child development; providing guidance to parents on appropriate child healthcare; and the role of health professionals in working with families and communities to promote the overall health and quality of life of infants and children.

712 112 การส่งเสริมสุขภาพสำหรับทุกช่วงวัย

3(3-0-6)

Health Promotion for All Age Groups

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

ความหมาย แนวคิด หลักการและ กระบวนการที่ใช้ในการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย โรคและความเจ็บป่วยที่พบบ่อยของแต่ละช่วงวัย ภูมิคุ้มกันโรค การป้องกันโรคระบาด โรคติดต่อ และไม่ติดต่อ

Meaning, concept, principles and processes used in health promotion across all age groups; diseases and illness at each stage of life, immunization program, prevention of communicable and non-communicable diseases.

712 211 เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการสุขภาพ

3(2-2-5)

Information Technology in Health Management

วิชาบังคับก่อน :ไม่มี Prerequisite : None

ความสำคัญของระบบสารสนเทศ ข้อมูลและสารสนเทศในองค์กร โครงสร้างของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเข้าถึงข้อมูลด้านสุขภาพ เทคโนโลยีในการสื่อสาร ฐานข้อมูลอัตโนมัติในสถานบริการสุขภาพ สารสนเทศทางการแพทย์ มาตรฐานข้อมูลทางการแพทย์ การใช้ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อสารสนเทศทางการแพทย์ การพัฒนาระบบเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์และระบบรหัสมาตรฐานต่าง ๆ

The importance of information systems, data, and information in organizations, the structure of information management systems, access to health data, communication technologies, automated databases in healthcare facilities, medical informatics, medical data standards, the use of computer systems for medical information, and the development of electronic medical record systems and various standardized coding systems.

712 301 การบริหารจัดการในธุรกิจสุขภาพ

3(3-0-6)

Management in Health Business

วิชาบังคับก่อน :ไม่มี Prerequisite : None

ความสำคัญของการบริหารและการจัดการด้านธุรกิจสุขภาพ การดำเนินธุรกิจในมุมมองผู้ประกอบการ การจำหน่ายอุปกรณ์ทางการแพทย์ สถานรับเลี้ยงเด็ก การดูแลผู้สูงอายุ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินธุรกิจสุขภาพ สถานการณ์และแนวโน้มทั้งในและต่างประเทศ การคำนึงถึงต้นทุน จุดคุ้มทุนกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนธุรกิจการตลาดบัญชี คุณธรรมและจริยธรรมของผู้ประกอบการ และการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

Importance of administration and management in the health businesses sector; conducting business from an entrepreneurial perspective; the sale of medical equipment; child care services; elderly care; understanding the principles and methods

of operating a health business; current situations and trends both domestically and internationally; considerations of cost, break-even points, target groups, business planning, marketing, accounting, the ethics and morality of entrepreneurs, and the efficient management of resources.

712 312 การจัดการสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุและผู้ที่มีภาวะพึ่งพิง 3(3-0-6)

Health Management for Elderly and Dependents

วิชาบังคับก่อน :ไม่มี Prerequisite : None

หลักการและแนวทางการดูแลผู้สูงอายุ และผู้ที่ต้องพึ่งพิงในชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสมรรถภาพ และการดูแลระยะยาว เน้นบทบาทของครอบครัว ชุมชน และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

Principle and approaches to caring for the older persons and dependents in the community, health promotion, disease prevention, rehabilitation, and long-term care with an emphasis on the roles of families, communities, and the use of technology to promote sustainable quality of life

712 313 การจัดการภาวะวิกฤตทางสุขภาพ 3(3-0-6)

Health Crisis Management

วิชาบังคับก่อน :ไม่มี Prerequisite : None

ความหมายและความสำคัญของการจัดการวิกฤตทางสุขภาพ ประเภท สาเหตุและผลกระทบ ของวิกฤตทางสุขภาพ องค์ประกอบและการจัดการ สถานการณ์แนวโน้มของวิกฤตทางสุขภาพ ก่อน-หลังเกิดเหตุการณ์ การจัดองค์กรเพื่อรองรับวิกฤตทางสุขภาพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการวิกฤตทางสุขภาพ และกรณีศึกษา

Definition and significance of health crisis management, types, causes, and impacts of health crises, components and management strategies; trends and situations before and after crisis; organizational preparedness for health emergencies, related agencies; and case studies

712 402 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ 3(3-0-6)

Health Resource Management

วิชาบังคับก่อน: ไม่มี Prerequisite: None

ความหมาย องค์ประกอบและความสำคัญของทรัพยากรสุขภาพ ปัญหาของทรัพยากรสุขภาพปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรสุขภาพ กลยุทธ์และเป้าหมายของการบริหารทรัพยากรสุขภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารทรัพยากร การจัดการทุนมนุษย์ในระบบสาธารณสุข การจัดการเพื่อความยั่งยืนทางการเงินและทรัพยากร เทคนิคการเพิ่มรายได้ การบริหารความเสี่ยงทางการเงิน การเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรทางกายภาพและโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารพัสดุ

Definition, components, and importance of health resources; problems related to health resources: factors influencing health resource management; strategies and goals of health resource management; technology in health resource management; human capital management in the public health systems; financial and health resource sustainability management; revenue-increasing techniques; financial risk management; increasing the efficiency of physical resources and infrastructure; inventory management.

2.3 วิชาเอกเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต

711 231 การปฐมพยาบาล การดูแลผู้ป่วยที่บ้านและระบบการแพทย์ฉุกเฉิน 3(2-2-5)

First Aids, Home Healthcare and Emergency Medical Systems

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite :None

หลักการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ การจับชีพจรและการนับการหายใจการวัดอุณหภูมิและความดันโลหิต การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การพันผ้า การห้ามเลือด การประเมินสภาพผู้ป่วยเพื่อการช่วยเหลือเบื้องต้นในผู้ป่วยฉุกเฉินภายในขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด การเคลื่อนย้ายและส่งต่อผู้ป่วย การเยี่ยมบ้าน การประสานงานระบบการแพทย์ฉุกเฉิน

Principles of first aid; providing first aid for various types of patients; measuring pulses and respiration rates; taking body temperature and blood pressure; using first aid materials and equipment; bandaging and bleeding control; patient assessment, and basic emergency responses within the Ministry of Public Health

guidelines; patient transfer and referral; home visits; and coordination of emergency medical services

711 232 การบริหารจัดการยา

3(3-0-6)

Drug Management

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับยา การแบ่งกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ของยา หลักการใช้ยาสามัญประจำบ้านยาที่จำเป็นสำหรับทารกเด็กวัยรุ่น ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สรรพคุณ ข้อบ่งชี้การใช้และวิธีการใช้ เทคนิค ข้อห้ามในการใช้ยา ความรู้เบื้องต้นของการเกิดอาการแพ้ยา

Basic knowledge of medicine; drug classifications, mechanisms of drug actions; principles of using common household medicines; essential drugs for infants, adolescents, adults, and the older persons; indications, usage, techniques, and contraindications; and basic knowledge of drug allergies.

711 233 การแพทย์ทางเลือก

3(3-0-6)

Alternative Medicine

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

แนวคิดและรูปแบบการรักษาในระบบการแพทย์ทางเลือกหรือระบบการแพทย์ ที่ไม่เป็นทางการหรือการแพทย์แบบโฮมีโอพาธี ธรรมชาติบำบัด แมคโครไบโอติก การแพทย์แผนตะวันออก การประยุกต์เพื่อการดูแลสุขภาพ

Concept and models of alternative and non-conventional medical systems, such as homeopathy, naturopathy, macrobiotic medicine, and Oriental medicine; and applications in healthcare

711 234 การสาธารณสุขระหว่างประเทศ

3(3-0-6)

International Public Health

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

ความหมาย ขอบเขต หน้าที่ องค์กร และกลไกของการสาธารณสุขระหว่างประเทศ ปัญหาและประเด็นทางสุขภาพที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันระหว่างประเทศ องค์กรสาธารณสุขระหว่างประเทศที่สำคัญ: จุดอ่อน จุดแข็ง การปฏิรูปกลไกและองค์กรด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ บทบาทของประเทศไทยในเวทีสาธารณสุขระหว่างประเทศ แนวทางการพัฒนาการสาธารณสุขระหว่างประเทศในอนาคต

Definition, scope, functions, organizations and mechanisms of international public health; health problems and issues that require the international cooperation, key international health organizations-their strength, weakness, and reforms; Thailand's roles on the international public health stage, and future direction for development.

711 235 การจัดการคุณภาพในระบบบริการสุขภาพ

3(3-0-6)

Quality Management in Health Services System

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

ความหมาย และความสำคัญของคุณภาพ และการประกันคุณภาพ ความจำเป็นที่ต้องมีระบบประกันคุณภาพในบริการสุขภาพองค์ประกอบหลักของการประกันคุณภาพในการจัดการสุขภาพ คุณภาพในมุมมองของผู้รับบริการและผู้ให้บริการสุขภาพ หลักการประกันคุณภาพโดยรวม การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องการประกันคุณภาพเชิงระบบ มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ และมาตรฐานระบบบริการสุขภาพ

Definition and significance of quality and quality assurance, the necessity of having a quality assurance system in health services; key components of quality assurance in health management; perspectives of service providers and recipients; principles of Total Quality Assurance; Continuous Quality Improvement; system-level quality assurance; Hospital Accreditation, and standard of healthcare service system.

711 236 เวชศาสตร์ฟื้นฟูเบื้องต้น

3(2-2-5)

Basic Rehabilitation Medicine

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None

แนวคิดทฤษฎีด้านเวชศาสตร์ฟื้นฟู ความรู้พื้นฐานทางกายภาพบำบัด การตรวจประเมินการวินิจฉัยทางกายภาพบำบัด การบำบัดความบกพร่องของร่างกายเนื่องจากภาวะของโรค และการเคลื่อนไหวที่ไม่ปกติ วิธีทางกายภาพบำบัด การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การแก้ไขฟื้นฟู การเสื่อมสภาพและความผิดปกติของร่างกายด้วยวิธีทางกายภาพบำบัด การประยุกต์ใช้กายภาพบำบัดในเด็กเล็กและผู้สูงอายุและการส่งต่อผู้ป่วย

Theory and concepts in rehabilitation medicine, basic knowledge of physical therapy, physical therapy assessment, treatment of physical impairments and abnormal movements due to illness; physical therapy methods; health promotion, disease prevention, and rehabilitation of deterioration and physical disorders using physical therapy; application of physical therapy for children and older persons, and patient referral.

711 237 โลจิสติกส์ด้านบริการสุขภาพ**3(3-0-6)****Health Services Logistics****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None**

โซ่อุปทานด้านสุขภาพ การลดเวลาของผู้ป่วยในการรับบริการ การจัดการทำงานของพยาบาล วิธีทางคณิตศาสตร์สำหรับโลจิสติกส์ด้านสุขภาพ การจัดการสินค้าคงคลัง การปรับปรุงคุณภาพ ลดเวลาและต้นทุนในการดูแลผู้ป่วยและโรงพยาบาล

Healthcare supply chains; reducing patient service time; nursing workflow management, mathematical method in healthcare logistics; inventory management; quality improvement to reduce time and cost in patient care and in the hospital.

711 238 วัฒนธรรมกับสุขภาพ**3(3-0-6)****Culture and Health****วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None**

ความหมาย ลักษณะ ประเภทและที่มาของวัฒนธรรม การผสมผสานทางวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อแบบแผนความเชื่อ และวิถีชีวิตของคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นทางสังคม วัฒนธรรมของสุขภาพและการเจ็บป่วย บริบททางวัฒนธรรมของความเชื่อ พฤติกรรมสุขภาพและ

พฤติกรรมแสวงหาบริการสุขภาพ การดูแลบำรุงรักษาโรคและการเจ็บป่วยในสังคมชุมชนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน

Definition, characteristics, types and origins of culture, cultural amalgamation; cultural influences on belief and ways of life throughout the life span; sociocultural issues in health and illness; cultural contexts of health beliefs, health behaviors and health seeking behaviors; healthcare and illness therapy in socio-culturally diverse communities.

711 239 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และการนำไปใช้

3(2-2-5)

Big Data Analytics and Applications

หลักการเก็บ บันทึกข้อมูล การค้นคืน ข้อมูลขนาดใหญ่ การประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ การวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินประสิทธิภาพ ของ ตัวแบบที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ การประยุกต์ใช้เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ ข้อมูลขนาดใหญ่ มาใช้ในทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม

Principle of big data storing, information retrieval, big data processing, data analytic, evaluation of the analytic models, and applying the analytic methods with health data effectively and suitably.

วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต

711 900 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ 1

Integrated Professional Training 1

การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการลงชุมชน ได้แก่ การศึกษาทางระบาดวิทยา การวางแผนครอบครัวการสร้างเสริมสุขภาพตามแต่ละช่วงวัย และการดูแลรักษาสุขภาพด้านบริการปฐมภูมิตามกรอบมาตรฐานของวิชาชีพสาธารณสุข

Community-based field practice, including epidemiological studies, family planning, health promotion across the life span, and health treatment in primary health care with the standard framework of the public health standards.

711 901 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ 2

Integrated Professional Field Training 2

การฝึกปฏิบัติในการเตรียมและสำรวจชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชนการมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนโครงการสุขภาพ การปฏิบัติตามแผนการติดตามและการประเมินผล

The practice of community preparation and survey, community health situation analysis and diagnosis, participation in problem prioritization, health project planning, implementation, and monitoring and evaluation.

3.2 ชื่อ-สกุลตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปีพ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	นางมุกดาวรรณ ชนะวงศ์	อาจารย์	ส.ม. (ภาวะผู้นำและนวัตกรรม การจัดการสุขภาพ)	ว.บัณฑิตเอเชีย	2565
			ศศ.ม. (ภาวะผู้นำทางสังคม ธุรกิจและการเมือง)	ม.รังสิต	2552
			วท.บ. (สุขศึกษา)	ว.ครูเลย	2535
2	นางชุติพันธ์ ศรีนวลกุลธรรม	อาจารย์	ส.ม. (ภาวะผู้นำและนวัตกรรม การจัดการสุขภาพ)	ว.บัณฑิตเอเชีย	2559
			วท.บ. (พยาบาล)	ม.ขอนแก่น	2520
3	นางสาวซันนิ คำภิบาล	อาจารย์	ศศ.ม. (สังคมศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข)	ม.มหิดล	2543
			พย.บ.(การพยาบาลขั้นสูง)	ม.มหิดล	2540
4	นางทิพวัลย์ ด่านสวัสดิกุล	อาจารย์	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ม.ศรีนครินทร วิโรฒ มหาสารคาม	2533
			วท.บ. (พยาบาลสาธารณสุข)	ม.มหิดล	2518
5	นางสาวชนิษฐา ประทุมชาติ	อาจารย์	ทล.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา แพทยศาสตร์)	ม.ขอนแก่น	2558
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต)	ม.สุโขทัยธรรมธิ ราช	2566
			วท.ม. วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (ปรสตีวิทยา)	ม.ขอนแก่น	2560

หมายเหตุ:*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

-ไม่มี-

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรกำหนด รายวิชาการศึกษาประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ หรือการปฏิบัติสหกิจศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งนักศึกษาต้องลงทะเบียน เนื่องจากการเป็นบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพ ก่อนจะเข้าสู่การทำงานจริงซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้มาสู่การปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ ให้แก่นักศึกษา ดังนี้

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คาดหวังให้นักศึกษามีพฤติกรรม ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาและเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร
2. สามารถบูรณาการความรู้ หลักการและทฤษฎี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับงานต่าง ๆ ด้วยทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการตลอดจนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพและการปฏิบัติสหกิจศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพจัดในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 ระหว่างเดือนธันวาคมถึงเดือนมีนาคมของทุกปี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการณด้านวิทยาการจัดการสุขภาพจัดเต็มเวลา ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง โดยนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 และฝึกปฏิบัติเต็มเวลา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การทำสัมมนาวิจัยของสาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพเป็นข้อกำหนดตามหลักสูตร ซึ่งนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน ลักษณะสัมมนาวิจัย สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพเน้นพัฒนา

บัณฑิตให้สามารถคิดและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน ตรงจุดตรงประเด็น

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การค้นคว้า นำเสนอ และอภิปรายเรื่องที่น่าสนใจทางด้านสุขภาพในระดับปริญญาตรี การทำวิจัยทางด้านสุขภาพที่มาจากการตั้งหัวข้อวิจัยของนักศึกษา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ใน สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ และนำเสนอรายงานการวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

คิดเป็นระบบ มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการแสวงหาวิธีการพัฒนา คุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยใช้การวิจัยเป็นฐานและมีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข และทำงานเป็นทีม

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2 2 5)

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดตารางการสัมมนาวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับ งานด้านวิทยาการจัดการสุขภาพ ได้แก่การให้คำปรึกษา ให้อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสัมมนาวิจัย เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล การทำสัมมนาวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ เริ่มจากการออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวแปร โดยมีการ ตรวจสอบคุณภาพจากการนำเสนอผลงานต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์	กิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทัศนคติที่ดีต่อ จรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพในการจัดการเรียนการ สอนในรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะวิชาชีพ	จัดโครงการโฮมรูมหลักสูตร และกิจกรรมหลักสูตรพบ นักศึกษา
2. มีจิตสาธารณะ	- เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วน ร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ และกิจกรรมพิเศษของคณะ - ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้า ร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ ของสถานบริการที่เกี่ยวข้อง - ให้นักศึกษาจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ตามความ สมัครใจและความคิด สร้างสรรค์ของนักศึกษา	จัดโครงการพัฒนาด้านจิต ปัญญาและโครงการฝึก ปฏิบัติงานจิตอาสา
3. ทักษะการเป็นผู้นำ และการ ทำงานเป็นทีม	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่ง นักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และมีการกำหนดให้นักศึกษา ได้ทำบทบาททั้งหัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกกลุ่มในการทำงาน - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และเปิดโอกาสให้นักศึกษา รับผิดชอบในกระบวนการ ดำเนินงาน - กำหนดกติกาเพื่อปลูกฝังวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเอง	จัดโครงการพัฒนาด้านจิต ปัญญาและโครงการส่งเสริม การเรียนรู้นอกห้องเรียน การ สัมมนา การศึกษาดูงาน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์	กิจกรรมของนักศึกษา
	และส่วนรวม เช่น การตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การรักษาระเบียบวินัยของสังคมและสถาบัน การร่วมรับผิดชอบงานส่วนรวม	
4. มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ	- มีการสอดแทรกความมีวินัยและความรับผิดชอบต่อในรายวิชาการมอบหมายงานต่าง ๆ	จัดโครงการโฮมรูมหลักสูตรและกิจกรรมหลักสูตรพบนักศึกษา
5. ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- มอบหมายงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ นอกห้องเรียน การศึกษาคูณาน -การเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. บริการวิชาการและสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชนได้	- หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ	กิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมพิเศษของคณะ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเพื่อบริการวิชาการและสร้างเสริมสุขภาพให้กับชุมชน - อพสธ.
7. การดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษา ประเมิน หรือ แก้ไขปัญหาทางสุขภาพได้	- มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา รายงานการวิจัย ดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านสุขภาพ	- ร่วมกิจกรรมการเผยแพร่ผลงานในวารสารเป็นบทความวิชาการ บทความวิจัย หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการ

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการ ศึกษา

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของความรู้สำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มีความรู้ที่จำเป็น และเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อ ยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน	- การจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และชี้แนะตนเองในการเรียนรู้ (Self-directed learning) - การจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย - มีการประเมินผลการสอนที่ชัดเจน - การสอนจากกรณีศึกษา	- การทดสอบย่อย - การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน - ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ - ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ - ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - ผู้ใช้บัณฑิตประเมินความรู้
2. ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล โครงสร้างของทักษะสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มีดังนี้ (1) ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติและ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ (2) ทักษะด้านดิจิทัล	- เน้นให้นักศึกษาสามารถใช้ทักษะการวิเคราะห์และประเมินปัญหาทางด้านสุขภาพ รวมทั้งการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และวางแผนในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน - การศึกษาจากกรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ	- ประเมินจากผลงาน - ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา - ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ - ผู้ใช้บัณฑิตประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
3. จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและ ถ้อยหลังผู้อื่น	- การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - การสอดแทรกในรายวิชา - การเป็นต้นแบบที่ดีของอาจารย์ - การจัดกิจกรรม - การสอนจากกรณีศึกษา	- วิธีการสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเองการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น - การประเมินผลงานที่มอบหมาย และการกำหนดแนวปฏิบัติ - ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่ง

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มีดังนี้ (1) การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม (2) การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย	- สอน/จัดกิจกรรมที่สอดแทรกเนื้อหาจรรยาบรรณ และความรับผิดชอบต่อสังคม	งานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร - ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ - ประเมินจากความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย - ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิต
4) ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี มีดังนี้ (1) ลักษณะบุคคลทั่วไป (2) ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	- จัดการเรียนการสอน โดยการสาธิต ฝึกปฏิบัติในสถานบริการ - ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง - ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง - การศึกษาดูงาน - การศึกษากรณีศึกษา - การจัดทำโครงการส่งเสริมป้องกัน หรือปรับปรุงพัฒนางานด้านสาธารณสุขในชุมชน	- ประเมินทักษะการปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ - ประเมินความสามารถในการปฏิบัติการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขในชุมชน - ประเมินทักษะการปฏิบัติการจากสถานการณ์จำลองและผู้รับบริการ - ประเมินทักษะการปฏิบัติการจากการฝึกปฏิบัติงาน ในสถานการณ์จริง ณ แหล่งฝึกปฏิบัติงาน - ประเมินผลการดำเนินโครงการส่งเสริม ป้องกัน หรือปรับปรุงพัฒนางานด้านสาธารณสุข ในชุมชน

2.2 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

2.2.1 กลยุทธ์การสอน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียน การสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ฝึกทักษะปฏิบัติการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

เรียนรู้โดยผสมผสานสาระสำคัญ ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม

2.2.2 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes :

PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสาธารณสุข	สอบวัดความรู้ ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย
PLO 2 สามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข	1. ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น และเผยแพร่ข้อมูลทางสุขภาพแก่ผู้รับบริการ 2. ประเมินทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้ในงานด้านสุขภาพ
PLO 3 สามารถปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย ด้านวิทยาการระบาด การป้องกันโรค ควบคุมโรค และการปฏิบัติงานด้านการจัดการสุขภาพทั้งในและนอกสถานบริการสุขภาพ ในภาวะปกติและภาวะวิกฤต	1. สอบวัดความรู้ ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการทดสอบแบบปรนัยและอัตนัย หรือสอบปากเปล่า ทั้งแบบ formative assessment และ summative assessment 2. ประเมินผลจากการสะท้อนคิด รายงาน การสรุปประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์กรณีศึกษา และผังความคิดรวบยอด (mind mapping) 3. ประเมินการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์อภิปราย แสดงความคิดเห็น ที่แสดงถึงการเชื่อมโยงศาสตร์ทางฉุกเฉินการแพทย์อย่างลุ่มลึก ประเมินคุณภาพรายงานการปฏิบัติการด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุม การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม รายการ การมีส่วนร่วม และการนำเสนอ
PLO 4 ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก และสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา 2. สอบปฏิบัติ 3. ประเมินคุณธรรมจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข 4. ประเมินพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษา กับกลุ่มเพื่อน อาจารย์ผู้สอน และทีมสุขภาพ 5. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการทำงานกลุ่มตามบทบาทเป็นผู้นำและสมาชิกทีม 6. ประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสาธารณะ 7. ประเมินพัฒนาการและการแก้ปัญหาของนักศึกษา ทั้งด้านการใช้ชีวิต การเรียน และการฝึกปฏิบัติงาน 8. ประเมินการทำงานเป็นทีม
PLO 5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำวิจัยทางสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการวิจัยและจริยธรรมการวิจัย ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้หรือพัฒนางานสาธารณสุข	1. ประเมินทักษะการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานวิจัย 2. ประเมินผลการใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3. สอบปากเปล่า ทั้งแบบ formative assessment และ summative assessment

**ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) เมื่อ
สิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร (ผู้สำเร็จการศึกษา)**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา						
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)		จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)	
	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
PLO 1 อธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงอธิบายความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การสาธารณสุข							
Sub 1.1 มีความรู้และสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญทางด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง	●						
Sub 1.2 มีความรู้และสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ และศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง	●						
PLO 2 สามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข							
Sub 2.1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ และเข้าถึงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อประยุกต์ใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุขได้		●	●				
Sub 2.2 สื่อสารข้อมูลทางด้านสาธารณสุขให้กับผู้รับบริการหรือทีมสหวิชาชีพเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น		●	●				
PLO 3 สามารถปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย ด้านวิทยาการระบาด การป้องกันโรค ควบคุมโรค และการปฏิบัติงานด้านการจัดการสุขภาพทั้งในและนอกสถานบริการสุขภาพ ในภาวะปกติและภาวะวิกฤต							
Sub 3.1 สามารถส่งเสริมสุขภาพด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมการบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ ด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ในสถานประกอบการ โรงเรียน สถานบริการด้านสุขภาพ ชุมชน และสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพได้		●	●			●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา						
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)		จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)	
	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
Sub 3.2 มีความรู้และสามารถปฏิบัติด้านการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัยได้อย่างถูกต้องตามหลักการภายใต้ขอบเขตหน้าที่ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุข สุขชุมชน และเป็นไปตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพได้	●			●	●		●
Sub 3.3 สามารถดูแลสุขภาพแบบองค์รวมและการฟื้นฟูสภาพบุคคล ครอบครัว ชุมชนได้	●	●					●
Sub 3.4 สามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับการสาธารณสุขและโครงสร้างระบบการบริหารงานสาธารณสุขในการสร้างเครือข่ายและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและวางแผนในการดำเนินการส่งเสริมป้องกัน ควบคุม และฟื้นฟูสุขภาพและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับ สหวิชาชีพได้	●	●				●	●
PLO 4 ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก และสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
Sub 4.1 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม				●	●		
Sub 4.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในรักคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์				●	●		
Sub 4.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา						
	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)		จริยธรรม (Ethics)		ลักษณะบุคคล (Character)	
	(1)	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
PLO 5 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำวิจัยทางสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการวิจัย และจริยธรรมการวิจัย ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้หรือพัฒนางานสาธารณสุข							
Sub 5.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยและนวัตกรรมทางสาธารณสุข โดยใช้กระบวนการวิจัยและจริยธรรมการวิจัย ในการพัฒนางานสาธารณสุข						●	●
Sub 5.2 ผู้เรียนสามารถออกแบบ รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านสาธารณสุขและการจัดการสุขภาพชุมชนโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้		●	●			●	●
Sub 5.3 สามารถใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้หรือพัฒนางานสาธารณสุข รวมถึงปรับตัวให้เข้ากับบริบททางสังคม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สื่อสารและทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี						●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิที่สาขาวิชาแต่งตั้งทำหน้าที่ทวนสอบตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3

2) คณะกรรมการทวนสอบพิจารณาความเหมาะสม และวิธีการประเมินผล และข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายวิชา

3) คณะกรรมการพิจารณาผลการประเมินความก้าวหน้าของสมรรถนะชั้นปี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผ่านแต่ละช่วงชั้น

4) การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านการประชุมของสาขาวิชา หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิที่สาขาวิชาแต่งตั้งก่อนประกาศผลสอบ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) ภาวะการได้งานทำ โดยประเมินจากการได้งานทำตามสาขาที่จบ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ตำแหน่งงาน และระยะเวลาในการหางาน

2) ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อความรู้ ความสามารถที่ใช้ในการประกอบอาชีพ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

3) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือนายจ้าง พร้อมข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านครบตามโครงสร้างหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต และได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของหลักสูตรโดยครบถ้วน
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ตามตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2567
- 3) มีความประพฤติเรียบร้อย เหมาะสมกับปริญญาที่ได้รับ
- 4) ไม่มีพันธะหนี้สินใดๆ กับวิทยาลัย

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในรายวิชา
- 1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ
- 1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัย เพื่อพัฒนา การสอน การจัดการรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน
- 1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา
- 1.5 ทดลองสอน ประเมินการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
 - 2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ด้านการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน

2.1.3 สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์ให้มีการพัฒนาและทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้เข้าร่วม เผยแพร่ และนำเสนอ งานวิจัย/งานสร้างสรรค์ในการประชุมทางวิชาการและวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.1.4 ส่งเสริมการมีเครือข่ายอาจารย์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และบริการวิชาการ

2.1.5 สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพด้วยตนเอง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพการทำงานผ่านกระบวนการ KM

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม ฝังตัวในสถานประกอบการ หรือศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ

2.2.3 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในด้านสาธารณสุข นวัตกรรมด้านสุขภาพ

2.2.4 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาชีพและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.5 สร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ รับผิดชอบในหน้าที่

2.5.6 สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพด้วยตนเอง

2.2.7 พัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน วิทยาลัยกำหนดให้เป็นการประเมินแบบ AUN QA (แบบฟอร์มของสถาบัน)

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิและคุณสมบัติที่ตามหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและติดตามประเมินผลหลักสูตร

1.2 มีการวางแผนการพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมี การวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

1.3 มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและ การเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.3.1 กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

1.3.2 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

1.3.3 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ/หรือ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบมคอ.7 ภายใน 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และสาขาวิชา ฯ ที่ รับผิดชอบรายวิชาต้องจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่ กำหนดไว้ในรายวิชา

2. บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่มีผลการเรียนรู้ครบทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการติดตามคุณภาพ ของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้าน มีการ วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำ ผลจากการรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3. นักศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ มีกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษาดังต่อไปนี้

3.1 การรับนักศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา จำนวนนักศึกษา และขั้นตอนการรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ เป็นไปตามแผน และระเบียบที่ประกาศในเล่มหลักสูตร หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ มีระบบและกลไกเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา ผ่านการศึกษาปรับพื้นฐาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรและสาขาวิชา ดำเนินการปรับพื้นฐานก่อนเข้าศึกษา

3.3 การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว และการคงอยู่ของนักศึกษา

3.3.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่ช่วยตรวจสอบผลการเรียนและให้คำปรึกษาแนะแนวทางในการศึกษาในระดับปริญญาตรีและ ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้และหาแนวทางช่วยเหลือนักศึกษากรณีที่มีปัญหาด้านการเรียน

3.3.2 หลักสูตรมีการตรวจสอบข้อมูลนักศึกษาจากระบบสารสนเทศและระบบทะเบียนออนไลน์ เช่น ประวัตินักศึกษา ผลการศึกษาของนักศึกษา และการคงอยู่ของนักศึกษาที่อาจารย์ที่ปรึกษา

3.4 การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ ได้จัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ภายใต้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับหลักสูตร ให้ได้ข้อมูลที่ชี้ผลการบริหารจัดการหลักสูตรที่ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อสังคมและผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่มีการประกันคุณภาพที่มีมาตรฐานที่กำหนด

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชามาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และนักศึกษาสามารถยื่นร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อประชุมกรรมการหลักสูตรในการหาทางแก้ไข กรณีที่นักศึกษาร้องเรียนเรื่องผลการศึกษา สามารถที่จะยื่นคำร้องอุทธรณ์ต่อคณบดีได้

4. อาจารย์

กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1 ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกัน สรรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่คงอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณหรือลาออก เพื่อวางแผนขออัตรากำลังหากอัตรากำลังไม่เพียงพอ โดยการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ให้พิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมีการสอบคัดเลือก โดยสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอนรวมถึงจัดให้มีการปฐมนิเทศ ให้เข้าใจต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ รวมทั้งหลักสูตรที่มีข้อกำหนดในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย และการประกันคุณภาพ การศึกษา

4.2 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.2.1 จัดโครงการอบรมปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้ในด้านเทคนิค วิธีการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพ และระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 จัดโครงการอบรมด้านการวิจัย การทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร

4.2.3 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำแผนเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อการสร้างผลงานวิชาการ/การวิจัย และควบคุมกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

4.2.4 จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจาก คณะ/มหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ทั้งในด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเฉพาะ การฝังตัวกับสถานประกอบการตามความร่วมมือการทำวิจัยและการสร้างผลงานวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามประกาศ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยต้องดำเนินการติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีการตรวจติดตามประเมินผลทุกปีการศึกษาและนำผลการ

ประเมินมาปรับปรุงให้ดำรงไว้ซึ่งมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แห่งชาติ

5.2 กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันและ แนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการมี งานทำของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร เพื่อนำผล มาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้ทันต่อเทคโนโลยีทางด้าน นวัตกรรมและการวิเคราะห์ข้อมูล และความต้องการบุคลากรทางด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของตลาดใน ปัจจุบัน และแนวโน้มความต้องการบุคลากรทางด้านการวิเคราะห์ข้อมูลในอนาคต

5.3 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนการเรียนการสอนของ หลักสูตรเป็นไปตามแผนการศึกษาที่กำหนดในเล่มหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะ พิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอน แล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละ รายวิชาโดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในการ เนื้อหาวิชา และประสบการณ์ งานวิจัยที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านเชี่ยวชาญ การประเมินผู้เรียน มี ระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมี ระบบขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและ ประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

5.4 มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและ การเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้ หลักสูตรจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานจัดการศึกษาดังนี้

5.4.1 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

5.4.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.4.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และ/หรือรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ/หรือ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

5.4.4 มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ/หรือรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ/หรือ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

5.4.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา

5.5 มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ต้องเชื่อมโยงกับจำนวนนักศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการสุขภาพ จัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อดำเนินการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

6.1 มีการสำรวจ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมและความต้องการเพิ่มเติม เพื่อจัดทำแผนครุภัณฑ์มาตรฐานให้สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร กำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางด้านสาธารณสุข ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างพอเพียงต่อการเรียนการสอน หากขาดแคลนหรือยังปรับปรุงจะประสานกับสาขาวิชา ฯ เพื่อนำเสนอต่อคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป

6.2 มีระบบการจัดการและตรวจสอบการใช้งานวัสดุครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ระบบการใช้ห้องปฏิบัติการ ระบบการเบิกคืนวัสดุอุปกรณ์ของอาจารย์และนักศึกษา

6.3 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้อาคารสถานที่ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ในการเรียนการสอนโดยมีรายละเอียด ดังนี้

6.3.1 ห้องปฏิบัติการพร้อมครุภัณฑ์และอุปกรณ์หลักดังนี้

(1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ขนาดจุ	45 เครื่อง	จำนวน	1 ห้อง
(2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ขนาดจุ	25 เครื่อง	จำนวน	1 ห้อง
(3) ห้องบริการสารสนเทศ	ขนาดจุ	16-30 เครื่อง	จำนวน	2 ห้อง
(4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ขนาดจุ	40 คน	จำนวน	1 ห้อง
(5) ห้องเรียน	ขนาดจุ	40-200 คน	จำนวน	15 ห้อง
(6) ห้องประชุมสัมมนา	ขนาดจุ	60-300 คน	จำนวน	2 ห้อง

6.3.2 อุปกรณ์การศึกษา

(1) เครื่องฉายข้ามศีรษะ	จำนวน 2 ชุด
(2) ชุดเครื่องขยายเสียง	จำนวน 15 ชุด
(4) เครื่องเล่น VDO/DVD	จำนวน 4 เครื่อง
(5) LCD Projector	จำนวน 15 ชุด

6.3.3 ห้องสมุด ห้องสมุดวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ให้บริการหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ สิ่งพิมพ์อื่นๆ และโสตทัศนวัสดุ ทางด้านการตลาดและธุรกิจระหว่างประเทศ รวมถึงด้านอื่นๆ ทุกสาขาที่วิทยาลัยเปิดสอน จำนวนทั้งสิ้น 26,900 เล่ม ประกอบด้วย

ประเภท/รายการ	จำนวน
หนังสือภาษาไทย	จำนวน 25,816 เล่ม
หนังสือภาษาอังกฤษ	จำนวน 3,235 เล่ม
วารสารภาษาไทย	จำนวน 122 เรื่อง
วารสารต่างประเทศ	จำนวน 16 เรื่อง
หนังสืออ้างอิงภาษาไทย	จำนวน 2,210 เรื่อง
หนังสืออ้างอิงภาษาต่างประเทศ	จำนวน 291 เรื่อง
ฐานข้อมูล E-Book	

ห้องสมุดได้ติดตั้งโปรแกรมละอุปกรณ์เพิ่มเพื่อให้บริการนักศึกษา ดังนี้

- โปรแกรม Alice for Windows เพื่อจัดการระบบสืบค้นและจัดการห้องสมุด
- โปรแกรม ดิกชันนารี Megadict
- คอมพิวเตอร์พร้อมระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 15 ชุด

6.3.4 แหล่งการเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน/ฝึกปฏิบัติการ/สถานประกอบการสหกิจศึกษา

ลำดับที่	ชื่อสถานที่/สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
2	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	
3	โรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข	
4	สำนักงานควบคุมและป้องกันโรค	
5	ศูนย์บริการการแพทย์และอนามัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
6	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ	
7	สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ	

8	ศูนย์วิชาการของกระทรวงสาธารณสุข	
9	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	
10	โรงพยาบาลเอกชน	

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับดี

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. มีแผนอัตรากำลังอาจารย์ มีการดำเนินงานตามแผนเพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณของอาจารย์เพียงพอและเหมาะสมในการปฏิบัติตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ (AUN QA 5.1)	✓	✓	✓	✓	✓
2. มี Program Learning Outcomes (PLOs) ที่เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถาบัน และสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ (AUN QA 1.1)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs) อย่างเหมาะสม คือสอดคล้องกับ Program Learning Outcomes (PLOs) (AUN QA 1.2)	✓	✓	✓	✓	✓
4. มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย โดยวิธีวัดบรรลุ CLOs และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน (AUN QA 4.1)	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการประเมิน Program Learning Outcomes (PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
(Course-level Learning Outcomes: CLOs และ Year Learning Outcomes (YLOs) (AUN QA 4.5)					
6. มีการทบทวนการประเมินผู้เรียนและกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และนำไปปรับปรุง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับ CLOs และ PLOs (AUN QA 4.7)	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอน มีการปรับปรุงเพื่อให้ตอบโจทย์ภาคการทำงาน และเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs) (AUN QA 3.6)	✓	✓	✓	✓	✓
8. การจัดสรรภาระงานเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ (AUN QA 5.4)	✓	✓	✓	✓	✓
9. มีการประเมินสมรรถนะอาจารย์ทุกคน ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ และสื่อสารไปยังอาจารย์ (AUN QA 5.3)	✓	✓	✓	✓	✓
10. บุคลากรสายสนับสนุนมีสมรรถนะ มีการประเมินสมรรถนะ และประเมินความดีความชอบ (AUN QA 6.5)	✓	✓	✓	✓	✓
11. อัตราการสำเร็จการศึกษา การตกออก จบการศึกษาตามเวลา และตัวชี้วัดอื่นที่กำหนดเหมาะสมกับหลักสูตร มีการ established monitor, benchmark (AUN QA 8.1)	✓	✓	✓	✓	✓
12. อัตราการได้งานทำหรือตัวชี้วัดอื่นที่หลักสูตรกำหนด มีการ established, monitor, benchmark (AUN QA 8.2)	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 วิทยาลัยมีระบบการประเมินการสอนรายวิชา โดยให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

1.1.2 ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประชุมร่วมกันของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ/ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.3 ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยอาจารย์ผู้สอนจากการสอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถาม หรือการสนทนากับนักศึกษา

1.1.4 ประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาผ่านพฤติกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรม และผลทดสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นักศึกษาประเมินผู้สอนในแต่ละรายวิชาผ่านระบบการประเมินผลของสำนักทะเบียนและประมวลผล

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกต วิธีการสอน กิจกรรม งานที่มอบหมายแก่นักศึกษาในชั้นเรียนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของสาขาวิชา

1.2.3 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.4 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะการสอนและกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาปัจจุบัน และบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

- ดำเนินการประเมินจากนักศึกษา โดยการติดตามหรือสอบถามนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในคุณภาพของหลักสูตร หรือการประชุมตัวแทนนักศึกษาเพื่อประเมินและหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร

- สืบหาข้อมูลจากบัณฑิตใหม่เพื่อประกอบการประเมินหลักสูตร

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอก

- ผลการทวนสอบหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อวิพากษ์หลักสูตรและให้ข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

- การติดตามและสำรวจบัณฑิตใหม่โดยการสำรวจข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา / นายจ้าง/ เพื่อนร่วมงาน หรือการวิจัยหลักสูตร หรือการจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าออนไลน์

- สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวการณ์ได้งานทำ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร

ตัวชี้วัดการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร

ตัวชี้วัด การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ข้อกำหนดของโปรแกรมและหลักสูตรทั้งหมดมีความครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้งาน มีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมด (AUN QA 2.1)	✓	✓	✓	✓	✓
การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (AUN QA 2.2)	✓	✓	✓	✓	✓
การออกแบบหลักสูตรได้คำนึงถึง และนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียภายนอก มาออกแบบหลักสูตร (AUN QA 2.3)	✓	✓	✓	✓	✓
การดำเนินการของหลักสูตรเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน(AUN QA 2.4)	✓	✓	✓	✓	✓
หลักสูตรมีโครงสร้างรายวิชา มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ตั้งแต่ระดับ	✓	✓	✓	✓	✓

ขั้นพื้นฐาน ระดับกลางไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง และมีการบูรณาการซึ่งกันและกัน (AUN QA 2.5)					
หลักสูตรมีวิชาเลือกสำหรับผู้เรียน ในการเรียน วิชาเอกและ/หรือผู้เรียนที่ต้องการความเชี่ยวชาญ พิเศษ (AUN QA 2.6)	✓	✓	✓	✓	✓
หลักสูตรได้รับการทบทวนเป็นระยะ ๆ ตาม ขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความ ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีความเกี่ยวข้องกับ ตลาดแรงงาน (AUN QA 2.7)	✓	✓	✓	✓	✓

เกณฑ์ประเมิน : มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปีการศึกษา

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ ในระหว่างภาคการศึกษา แล้วจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.3 และ/หรือ มคอ.5) เสนอหัวหน้าสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ และผลการ ดำเนินงานจากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปี (มคอ. 7) โดย รวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานรายวิชา รายงานผลการประเมินการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมิน หลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการหลักสูตรประจำปี เสนอคณบดี/รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหาร จัดการหลักสูตรในภาพรวม และทบทวนสรุปผลการดำเนินการหลักสูตร จากร่างรายงานผลการ ดำเนินการหลักสูตรและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อดูว่าบัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรและพัฒนา หลักสูตรเพื่อใช้ในรอบการศึกษาต่อไป โดยรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเสนอคณบดีผ่าน หัวหน้าสาขาวิชา เพื่อรายงานคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

