



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ

Doctor of Philosophy Program in Leadership

Innovation

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

พ.ศ. 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	32
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	43
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	45
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	46
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	53
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	56
ภาคผนวก ข อาจารย์ผู้สอน	73
ภาคผนวก ค คำสั่งวิทยาลัยเอเชียที่ 020/2564	79
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	
ภาคผนวก ง คำสั่งวิทยาลัยเอเชียที่ 029/2564	81
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	
ภาคผนวก จ ระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564	83
ภาคผนวก ฉ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	97
Program learning outcome	

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

- 1.1 รหัสสาขา :
1.2 รหัสหลักสูตร :
1.3 ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Leadership Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

- ชื่อเต็ม (ไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (นวัตกรรมภาวะผู้นำ)
ชื่อย่อ (ไทย) : ประ.ด. (นวัตกรรมภาวะผู้นำ)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Leadership Innovation)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Leadership Innovation)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาภาวะผู้นำอย่างชาญฉลาดและมีคุณภาพ สามารถนำไปแก้ไขปัญหามีความยุ่งยาก สลับซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. หน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- แบบ 1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องศึกษาโดยทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียว 48 หน่วยกิต
แบบ 2 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54
หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรปริญญาเอก

แบบ 1 แบบ 1.1 ระยะเวลาการศึกษา 3 ปี

แบบ 2 แบบ 2.1 ระยะเวลาการศึกษา 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนเอกสารตำราเป็นภาษาไทยและ
อังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

5.3.1 รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.3.2 รับนักศึกษาโดยดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2564 หมวดที่ 2 ข้อ 11 (ภาคผนวก จ)

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำเพียงสาขาวิชาเดียว

5.6 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

6.2 คณะกรรมการวิชาการประจำสภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อนุมัติ/เห็นชอบในการประชุม
คณะกรรมการวิชาการประจำสภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จำนวน 2 ครั้ง คือ การประชุมคณะกรรมการวิชาการ
ประจำสภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ครั้งที่ 3 วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564 และ การประชุมคณะกรรมการ
วิชาการประจำสภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ครั้งที่ 4 วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2564

6.3 คณะกรรมการสภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมคณะกรรมการ
สภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2564

7. หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2566

เป็นหลักสูตรที่มีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.2 ข้าราชการพลเรือน ข้าราชการส่วนท้องถิ่น ข้าราชการการเมือง

8.3 อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย ครูหรือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสถาบันของรัฐและเอกชน

8.4 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนทั้งของรัฐและเอกชน

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผศ.ดร. กษม ชนะวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
			M.Eng. (Industrial Engineering)	University of Texas at Arlington, U.S.A.	2536
			วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
2.	รศ.ดร.สุกิจ ศรีปัดดา	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
			กศ.ม. (บริหารและการวางแผนการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2519
			กศ.บ. (บริหารการศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2512
3.	รศ.ดร.จุฬารณ โสตะ	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
			วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
			พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	2524

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สำนักงานตึกอธิการบดี วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงของสภาวะเศรษฐกิจและสังคม ในยุคโลกแห่งการพลิกผัน (Disruption world) เป็นทั้งเหตุปัจจัยผลักดันและปัจจัยดึงดูดที่ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาประเทศและสังคมให้ทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ตรงประเด็น เพื่อให้สามารถแข่งขัน แก้ไขปัญหา และประสานงานร่วมมือกับ อารยประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันสังคมโลกเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (Disruption world) ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมาย อย่างไม่คาดคิด เช่น การเกิดโรคระบาดโควิด-19 กอปรกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อสังคม อย่างมากมาย ถึงแม้ประเทศไทยจะมีแผนการพัฒนาประเทศ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2575) สู่การปฏิบัติ โดยที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนา

ประเทศไทย ให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยได้กำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในระยะ 20 ปีพร้อมทั้งประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศที่ได้กำหนดไว้

ผู้นำถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของงานและองค์กร ในปัจจุบันมีความเชื่อว่าผู้นำไม่ได้เป็นมาโดยกำเนิด แต่การเป็นผู้นำนั้นสามารถสร้างขึ้นได้จากการที่ผู้นั้นใช้ความพยายาม และการทำงานหนัก (Leaders are made, not born and they are made by effort and hard work) การเป็นผู้นำจึงเป็นเรื่องที่เรียนรู้ได้ ด้วยการฝึกฝน อบรม บ่มเพาะ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีสถาบันกระแสภักดี ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ภาวะผู้นำ ด้านสาธารณสุข การศึกษาและสังคม เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งมีความโดดเด่นนวัตกรรมภาวะผู้นำแบบศรัทธาบาบมี

นวัตกรรมภาวะผู้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของ เทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทำให้องค์กรต่าง ๆ ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ สถานการณ์เหล่านี้เรียกว่า “VUCA World” ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญสำหรับผู้นำองค์กรที่ต้องเข้าใจและเตรียมพร้อมรับมือให้ทันสถานการณ์ V- Volatility คือ ความผันผวนสูง สถานการณ์หรือสภาวะแวดล้อม ที่มีการเปลี่ยนแปลงสูง และรวดเร็ว ไม่สามารถคาดเดาหรือทำนายได้ หรือเป็นสถานการณ์เปลี่ยนแปลงฉับพลัน แบบตั้งตัวไม่ทัน หรือรวดเร็วมาก เช่น ซึ่งในปัจจุบันคือ Disruptive innovation นวัตกรรมที่พลิกผัน อัตราการเปลี่ยนแปลงสูง (High rate of change) U-Uncertainty คือ สภาวะที่มีความไม่แน่นอนสูง ขาดความชัดเจน ไม่สามารถหาข้อมูลที่ชัดเจนและแก้ไขสถานการณ์ได้ โลกปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอนสูง (Unclear about the present) C-Complexity คือ ความซับซ้อนที่มากขึ้นเรื่อย ๆ มีปัจจัยมากมายต่อการตัดสินใจในแต่ละครั้ง (Multiple key decision factors) A-Ambiguity คือ ความคลุมเครือ ไม่สามารถคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นได้ชัดเจน (Lack of clarity about meaning of an event)

จากสภาวะ “VUCA world” ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จนเหมือนเป็นเรื่องธรรมดา บางครั้ง เราเรียกว่า The New Normal หรือ “ความเป็นปกติแบบใหม่” จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่หัวหน้าและผู้นำในองค์กร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศพร้อมกับการสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำ การวิจัยและส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณลักษณะ เก่ง (Skill) ดี (Ethics) มีภาวะผู้นำ (Leadership) ต้องสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างศักยภาพ ความสามารถ และพัฒนาพนักงานให้มีความพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดจนการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างพลิกผัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัจจุบัน ทำให้สังคมและวัฒนธรรมภายนอกมี การพัฒนาประเทศไทยจึงต้องพัฒนาวิถีชีวิตให้เชื่อมโยงกับวัฒนธรรมจากนานาอารยประเทศ ให้มีความสำคัญในการรับผิดชอบต่อสังคม ยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในภาคีพัฒนา เพื่อให้สามารถเผชิญวิกฤติความเสื่อมถอยและการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐและเอกชน จำเป็นต้องพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง ให้มีความสำคัญการพัฒนาคุณภาพคน เพื่อพัฒนาสู่ความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสมดุลในมิติต่าง ๆ ใช้หลักสหวิทยาการ นำไปสู่การบูรณาการและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาได้เหมาะสม

กับบริบทของสังคมอย่างยั่งยืนภายใต้หลักคุณธรรมจริยธรรม ทันทสมัย และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุค พลิกผัน (Disruption world)

การพัฒนาประเทศในโลกแห่งความพลิกผัน มีผู้นำหลายประเทศในโลกที่ นำพาประเทศชาติ ก้าวผ่านวิกฤติ อย่างใหญ่หลวง เกินคาดเดา แต่ภาวะผู้นำหลายประเทศ ทั้งในยุโรป อเมริกา เอเชีย และอาเซียน ได้มีนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง ซึ่งนวัตกรรมภาวะผู้นำดังกล่าว นำไปสู่ความสำเร็จ ความปลอดภัย ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพอนามัย และ วัฒนธรรม อย่างงามสง่าท่ามกลางความพลิกผันของโลก

นวัตกรรมภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อความสำเร็จขององค์กร สังคมและประเทศชาติ ศาสตราจารย์ ดร.นพ. กระแส ชนะวงศ์ ได้ให้ความหมายของผู้ที่มีภาวะผู้นำไว้ว่า “ผู้ที่มีภาวะผู้นำ คือ ผู้ที่คิดอะไร ทำอะไร หรือพูดอะไรแล้ว ผู้อื่นอยากทำตาม อยากร่วมมือ อยากมีส่วนร่วม อยากช่วยเหลือ เพื่อให้งานนั้น ๆ ประสบความสำเร็จ” (กระแส ชนะวงศ์, 2559) และผู้นำที่ดีนั้น เมื่อมีอะไรเกิดขึ้นในเชิงผิดหวัง ต้องไม่โทษคนอื่น ต้องไม่แก้ตัว และต้องพร้อมรับผิดชอบ 100% แต่หากมีอะไรเกิดขึ้นเป็นผลดี มีคนชื่นชม ยกย่องยอมรับ ผู้นำต้องพร้อมจะมอบให้เป็นความดี และความเสียสละของเพื่อนร่วมทีม หรือผู้น้อยที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้นำเชิงศรัทธาบาบามีและภาวะผู้นำที่ทรงพลัง ซึ่งเป็นนวัตกรรมภาวะผู้นำมีคุณค่ารูปแบบหนึ่ง รวมทั้งรองศาสตราจารย์ ดร.พีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์ (2564) ได้เน้นว่าประเทศชาติจะพัฒนาไปได้อย่างประสบผลสำเร็จนั้น ผู้นำต้องมีจิตบริการ คำนึงถึงปัญหา และความต้องการของประชาชน และต้องมีจิตบริการ (Servant Leadership) ตลอดจนผู้นำ ในประเทศพัฒนาแล้วต่างมีแบบฉบับของการบริหารที่เหมาะสม กับบริบทของสังคมและประเทศชาติ นวัตกรรมภาวะผู้นำจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาองค์กร สังคมและประเทศชาติ เป็นอย่างยิ่ง

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำ ที่ผลิตบัณฑิตมหาบัณฑิตหลายสาขา อาทิเช่น หลักสูตรปริญญาตรี ได้แก่ นิติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการผลิต วิทยาการจัดการ สุขภาพ การบัญชี ธุรกิจค้าปลีก พยาบาลศาสตร์ ศึกษาศาสตร์และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำและนวัตกรรมการจัดการ สุขภาพ และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ซึ่งมุ่งพัฒนานักบริหารและมหาบัณฑิต เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม อย่างกว้างขวางมาตลอด เกือบ 20 ปี อย่างไรก็ตามการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นการสร้างทรัพยากรมนุษย์ขั้นสูง ในการแก้ไขปัญหาของประเทศที่ท้าทาย และนับวันมีความสลับซับซ้อน วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียจึงจำเป็นต้อง ผลิตบัณฑิตผู้มีความรู้ความสามารถสูง เพื่อเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เพื่อให้หลุดพ้นจากปัญหาต่างๆ ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และการศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรปริญญาเอก ซึ่งปัจจุบันนี้วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีความพร้อมในหลายด้าน ทั้งด้านกายภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านการสนับสนุนการศึกษา ด้านคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ รวมทั้งเครือข่ายสำคัญ ในหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

การสำรวจความต้องการการศึกษาปริญญาเอก ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย (จุฬารัตน์ โสตะ และ วุฒิชัย โยธา, 2564) พบว่า มีผู้สนใจจำนวนมากอยู่ที่ 91.7 % ที่ต้องการศึกษาในหลักสูตรที่ผสมผสานกัน

หลากหลาย ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษา ด้านสังคมเศรษฐกิจ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้สนใจเรียนและเป็นการสนับสนุนการทำงานระดับสูง มีความท้าทาย วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จึงเล็งเห็นความสำคัญและจำเป็นในการ เปิดหลักสูตรปริญญาเอก ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขานวัตกรรมภาวะผู้นำขึ้น เพื่อผลิตและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ และเป็นแนวทางให้ผู้สนใจ พัฒนาศักยภาพขั้นสูง สามารถเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และศึกษาเล่าเรียน เพื่อยกระดับคุณวุฒิและความรู้ ความสามารถทักษะในการแก้ไขปัญหาที่สลับซับซ้อน ซึ่งสังคมไทยและสังคมโลกกำลังเผชิญ และการพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำที่เหมาะสม ทำทาย มีคุณค่า และสามารถ สร้างสรรค์ นวัตกรรม กลยุทธ์แนวทาง ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างสูง ในบทบาทหน้าที่ ที่รับผิดชอบและการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ให้ความสำคัญกับนวัตกรรมภาวะผู้นำ และเสริมสร้างศักยภาพคน สนับสนุนพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างเสริมคนให้มีสุขภาพที่ดี และสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การพัฒนาคนให้มีศักยภาพโดยให้มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ เพื่อดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมข้อมูลข่าวสาร และกระแสการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

ในขณะที่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีประเด็นสำคัญที่ต้องการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์คือ การเตรียมพร้อมกำลังคน และเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยการพัฒนาให้เหมาะสม มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม มีทักษะให้สอดคล้องในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นการเตรียมความพร้อมของคนเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต ตลอดจนยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดำเนินการจัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) มีเป้าหมาย ยกระดับอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมภาวะผู้นำ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกให้มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของสังคม เพื่อมุ่งผลิตดุสิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสูง สามารถกำหนดและสร้างสรรค์นวัตกรรมภาวะผู้นำที่แปลกใหม่เหมาะสมกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองและสังคม ความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักธรรมาภิบาล เปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองให้เข้ากับสภาพสังคม

มีความพร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นอยู่เสมอ โดยได้พัฒนาหลักสูตร และระบบ การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม การฝึกทักษะให้มีความต่อเนื่อง ตามยุทธศาสตร์ กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ ที่ 1 มุ่งสู่ความเป็นเลิศในด้านการเป็นผู้นำทางนวัตกรรมภาวะผู้นำ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อกำหนดเป็นนวัตกรรมภาวะผู้นำและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางแผนและชี้แนะแนวทางในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีทักษะ มีความเชี่ยวชาญในการปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารจัดการ ทั้งด้านนโยบายและการประกันคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และการเป็นผู้นำที่ทรงพลังหรือผู้นำที่ยิ่งใหญ่ต้องก่อให้เกิดพลังภายในตนเองและแพร่กระจายพลังเหล่านี้ไปสู่ผู้อื่นให้สำเร็จ ปัจจุบันการเรียนรู้และภาวะผู้นำถือได้ว่าเป็นจุดเด่นและจุดแข็งที่นำมาสู่หลักสูตร นวัตกรรมภาวะผู้นำ (Leadership Innovation) ที่เกิดจากหลายชาติ หลายวัฒนธรรม หลายประเทศ หลายทวีป ที่มีบุคลิกภาพเป็น ตัวของตัวเอง โดยประเทศที่พัฒนาเจริญก้าวหน้า เราจะเห็นภาวะผู้นำนั้นล้วนจะสามารถพูดได้ถึงทฤษฎีและการนำไปปฏิบัติได้จริง และคำว่า “ นวัตกรรมภาวะผู้นำ (Leadership Innovation) คือมาจากคำว่า ภาวะผู้นำ (Leadership) ซึ่ง มาจากพื้นฐานของการสื่อสาร (Communication) , การจัดวางตำแหน่งตัวบุคคล (Positioning) และการจัดการตัวบุคคล (Management) และมารวมกันกับคำว่านวัตกรรม (Innovation) คือ การทันสมัย (Creative), สิ่งประดิษฐ์ (Innovation) ที่มีหลักฐานทางวิชาการที่นำไปสู่ นวัตกรรมภาวะผู้นำ โดยได้นำจุดเด่น จุดแข็งของผู้บริหาร และผู้นำ มาพัฒนาหลักฐานสู่การเป็น นวัตกรรมภาวะผู้นำที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ” (เกษม ชนวงค์, 2564) ซึ่งผลจากวิจัยเอกสารของผู้เขียนจำนวนไม่ต่ำกว่า 10 เล่ม ที่เขียนเกี่ยวกับชีวิตและผลงานของ ศ.ดร.นพ.กระแส ชนวงค์พบว่าท่านเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำในหลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership), ภาวะผู้นำเชิงศรัทธาบารมี (Charismatic Leadership), ภาวะผู้นำใฝ่บริการ (Servant Leadership), ภาวะผู้นำแบบสอนงาน (Coaching Leadership), ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership), ภาวะผู้นำเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Relational Leadership), ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) และรวมถึงภาวะผู้นำที่ทรงพลัง พร้อมกับสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำที่มีความเป็นภาวะผู้นำเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของวิทยาลัย

วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีพันธกิจคือ พัฒนาวิทยาลัย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีสำนึกความเป็นไทย และมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในและต่างประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน พัฒนาระบบการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ และหลักสูตรแนวใหม่ร่วมกับสถาบันกระแสวิวัฒน์ กับการบูรณาการศาสตร์สากล ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ ตลอดจนระดับอาเซียน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพคนให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ พัฒนาคนให้มีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

941 102 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมภาวะผู้นำ

AUD

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ โดยวางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอนกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การบริหารของอธิการบดี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง เพื่อพัฒนาและบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านภาวะผู้นำ ในระดับต่าง ๆ ภายในองค์กรและชุมชน โดยมีแนวทางพัฒนาผู้เข้าศึกษาให้เข้าใจทฤษฎีและตัวอย่างของตัวแบบบุคคลจากหลากหลายคุณวุฒิ วิทยุฒิ และ / หรือวิชาชีพ ซึ่งได้รับการยอมรับจากนานาชาติเป็นที่ประจักษ์ นวัตกรรมการภาวะผู้นำ คือ ผู้นำที่ประยุกต์ใช้ศาสตร์ภาวะผู้นำให้มีคุณประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ยุทธศาสตร์การศึกษาของการจัดการเรียนการสอน คือ มุ่งให้บัณฑิตรับรู้ และตระหนักในการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งก็คือ การเป็นพลเมืองดี (Good Citizen) ที่คิดและปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ (Creative) ทันสมัย (Modernization) และมีคุณค่า (Values) โดยสามารถค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนด้วยวิธีการที่นุ่มนวลและยั่งยืน บัณฑิตมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองและสังคมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างพลิกผัน (Disruption World) อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการเป็นนักวิชาการที่สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมอย่างพอดีและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำในประเทศที่สร้างผลงานนวัตกรรมการภาวะผู้นำที่ชาญฉลาดสำหรับใช้ในการทำงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ด้วยความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชาสาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยุทธศาสตร์การพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ

1.3.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมการภาวะผู้นำ

1.3.3 มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

1.3.4 มีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.5 มีสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษา ในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ

1.3.6 มีทักษะในด้านความเป็นสากล สามารถการทำงานร่วมกับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2. แผนพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์ในการดำเนินการ	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. หลักสูตรให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดและเป็นสากล 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชน	1. เอกสารหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. หลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความต้องการด้านการพัฒนา	ดำเนินการหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. เอกสารหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. พัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินการเรียนการสอนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2. พัฒนาอาจารย์ให้ทำผลงานวิชาการและสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ	1. มีแผนการบริหารการสอนและผลประเมินการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา (มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7) 2. มีแผนพัฒนาบุคลากรในการทำผลงานวิชาการและงานวิจัย 3. ปริมาณบทความวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณะ
4. บริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีมาตรฐาน	มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีมาตรฐาน

5.การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ถูกต้องด้วย ตนเอง	มีการระบุนการเรียนรู้การสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน มคอ.3
-----------------------------	---	--

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ หรือตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 หมวดที่ 2 ข้อ 7 (ภาคผนวก จ)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ โดยจัดเวลาเรียนให้เทียบเคียงให้ได้มาตรฐานในภาค การศึกษาปกติ และเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการ

1) ระยะเวลาการศึกษา

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม
- ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – เดือนพฤษภาคม

ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและ ไม่เกิน 18 ภาคการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

2) การลงทะเบียนเรียน

2.1 จำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนเรียน

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาค การศึกษาปกติ และไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน หากต้องลงทะเบียนนอกเหนือจากนี้ ให้ เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 หมวดที่ 2 ข้อ 13 (ภาคผนวก จ)

2.2 ระยะเวลาการลงทะเบียนเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก จ)

3) การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

3.1 การวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 หมวดที่ 2 ข้อ 17 (ภาคผนวก จ)

3.2 การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 หมวดที่ 2 ข้อ 27 (ภาคผนวก จ)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (แบบ 1 แบบ 1.1)

2.2.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโททุกสาขา หรือสาขาอื่นๆ ที่เทียบเท่า ทั้งในหรือต่างประเทศ จากสถาบันที่สภามหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ

2.2.1.2 ต้องมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมอย่างต่ำ 3.25 จากระบบ 4.0

2.2.1.3 ต้องมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ (เช่น งานวิจัย บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ บทความทางวิชาการที่เสนอในที่ประชุมสัมมนาในระดับชาติหรือนานาชาติขึ้นไป จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง) ภายในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปีที่ผ่านมา

2.2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (แบบ 2 แบบ 2.1)

2.2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโททุกสาขา หรือสาขาอื่นๆ ที่เทียบเท่า ทั้งในหรือต่างประเทศ จากสถาบันที่สภามหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ

2.2.2.2 ต้องมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมอย่างต่ำ 3.25 จากระบบ 4.0 หรือมีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์

2) ผู้เข้าศึกษาต้องส่งผลทดสอบภาษาอังกฤษ TOEFL (Paper Based) ไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน หรือ TOEFL (Computer Based) ไม่ต่ำกว่า 173 คะแนน หรือ TOEFL (Internet Based) ไม่ต่ำกว่า 61 คะแนน หรือ TOEFL (Institutional Testing Program) ไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน หรือ IELTS (Academic Module) ไม่ต่ำกว่า 5.5 คะแนน หรือ TU-GET (1000 คะแนน) ไม่ต่ำกว่า 550 คะแนน หรือ CU-TEP (120 คะแนน) ไม่ต่ำกว่า 70 คะแนนโดยผลสอบต้องไม่เกิน 2 ปี นับแต่วันที่ทดสอบจนถึงวันที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษา

3) ในกรณีที่ผลทดสอบภาษาอังกฤษไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด อาจได้รับการพิจารณารับเข้าศึกษา ก่อนได้ โดยมีเงื่อนไขว่าต้องมีผลทดสอบภาษาอังกฤษ TOEFL (Paper Based) ไม่ต่ำกว่า 400 คะแนน หรือ TOEFL (Computer Based) ไม่ต่ำกว่า 97 คะแนน หรือ TOEFL (Internet Based) ไม่ต่ำกว่า 32 คะแนน หรือ TOEFL (Institutional Testing Program) ไม่ต่ำกว่า 400 คะแนน หรือ IELTS (Academic Module) ไม่ต่ำกว่า 4.0 คะแนน หรือ TU-GET (1000 คะแนน) ไม่ต่ำกว่า 400 คะแนน หรือ CU-TEP (120 คะแนน) ไม่ต่ำกว่า 45 คะแนนโดยผู้เข้าศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ รายวิชา 941 102 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมภาวะผู้นำ ภายในปีการศึกษาที่หนึ่งของการเรียนตามหลักสูตร

4) ผู้เข้าศึกษาจะต้องเสนอข้อเสนอโครงการวิจัย (research proposal) ที่ผู้สมัครประสงค์จะพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต ความยาวประมาณ 5-7 หน้า ข้อเสนอดังกล่าวจะต้องระบุหัวข้อวิจัย

ประเด็นวิจัย และวิธีการวิจัยที่นักศึกษาจะพัฒนาต่อไปเป็นวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต โดยข้อเสนอดังกล่าวต้องสอดคล้องกับประเด็นศึกษาที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตั้งไว้ในแต่ละปี พร้อมทั้งชี้ให้เห็นว่า โครงการดุษฎีบัณฑิตทางนวัตกรรมภาวะผู้นำของ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย จะตอบสนองการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักศึกษาได้อย่างไร

5) ผู้เข้าศึกษาจะต้องแสดงจดหมายรับรองคุณสมบัติ (letter of recommendation) จากบุคคลที่สามารถประเมินศักยภาพทางการศึกษาและการวิจัยของผู้สมัครได้ จำนวน 2 ฉบับ

6) เงื่อนไขอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 หมวดที่ 2 ข้อ 10 (ภาคผนวก จ)

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า (ระบุปัญหาก่อนเข้าศึกษา)

2.3.1 นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร มีพื้นฐานองค์ความรู้ในแนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรมภาวะผู้นำแตกต่างกัน ไม่เพียงพอสำหรับเป็นแนวทางในการทำวิจัย

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้าขาดทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากเอกสาร ตำรา และวารสาร การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

2.3.3 นักศึกษาแรกเข้าจำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการค้นคว้าและการวิจัย อยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2.3

2.4.1 มีการสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้างานวิจัย

2.4.2 มีการฝึกอบรม หรือการศึกษาดูงานในประเทศ หรือต่างประเทศ ตามหน่วยงาน/องค์กร หรือชุมชน/ท้องถิ่น ดังนี้

2.4.2.1 โครงการสัมมนาวิชาการและศึกษาดูงาน กับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ

2.4.2.2 โครงการบรรยายให้ความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำโดยผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน / องค์กรหรือชุมชน / ท้องถิ่นทั้งในและต่างประเทศ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการรับนักศึกษา แบบ 1 แบน 1.1

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา/จำนวน				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	3	3	3	3	3
2	-	3	3	3	3
3	-	-	3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	3	3	3

แผนการรับนักศึกษา แบบ 2 แขน 2.1

ชั้นปีที่	ปีการศึกษา/จำนวน				
	2565	2566	2567	2568	2569
1	9	9	9	9	9
2	-	9	9	9	9
3	-	-	9	9	9
รวม	9	18	27	27	27
นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	9	9	9

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	1,440,000	2,880,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000
รวมรายรับ	1,440,000	2,880,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

รายการ	2565	2566	2567	2568	2569
1.ค่าตอบแทน	1,376,300	1,597,500	2,125,500	2,125,500	2,125,500
2.ค่าใช้สอย	100,000	100,000	420,000	420,000	420,000
3.ค่าวัสดุ	50,000	100,000	150,000	150,000	150,000
4.ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม	1,576,300	1,897,500	2,795,500	2,795,500	2,795,500
ค่าใช้จ่ายต่อหัว	131,358.33	79,062.50	77,652.77	77,652.77	77,652.77
รายได้สูงกว่ารายจ่าย (รายจ่ายสูงกว่ารายได้)	(136,300)	982,500	1,524,500	1,524,500	1,524,500
จำนวนนักศึกษา	12	24	36	36	36

2.7 ระบบการศึกษา

เป็นแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564
หมวดที่ 2 ข้อ 14 (ภาคผนวก จ)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรและระยะเวลาศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

1) แบบ 1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องศึกษาโดยทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 48 หน่วยกิต

2) แบบ 2 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

ระยะเวลาศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลาโดย

1) นักศึกษาแผนการศึกษา แบบ 1 แบบ 1.1 ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 6 ภาคการศึกษาปกติ (3 ปี) และอย่างมากไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติ (6 ปี)

2) นักศึกษาแผนการศึกษาแบบ 2 แบบ 2.1 ต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างน้อย 6 ภาคการศึกษาปกติ (3 ปี) และอย่างมากไม่เกิน 12 ภาคการศึกษา ปกติ (6 ปี)

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ คือ

3.1.2.1 แผนการศึกษาแบบ 1 แบบ 1.1 คือ เน้นการวิจัยที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์) วิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวม 48 หน่วยกิต

3.1.2.2 แผนการศึกษาแบบ 2 แบบ 2.1 คือ เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม แบ่งเป็น 4 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาแกน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดดุขุณินิพนธ์ และหมวดวิชาเสริม จำนวนหน่วยกิตรวม 54 หน่วยกิต ดังนี้

3.1.2.1 หมวดวิชาแกน 6 หน่วยกิต

3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน 12 หน่วยกิต

- วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต

- วิชาเลือก 6 หน่วยกิต

3.1.2.3 หมวดดุขุณินิพนธ์ 36 หน่วยกิต

3.1.2.4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

3.1.3 รายวิชา

รหัสประจำวิชา

ระบบรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 6 หลัก โดยมีความหมาย ดังนี้

1. กลุ่มตัวแรก 3 ตัวแรก แสดงหลักสูตรที่เปิดสอน ดังนี้

ตัวเลขตัวที่ 1 เลข 8 หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาามหาบัณฑิต

ตัวเลขตัวที่ 2 และตัวที่ 3 มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

ตั้งแต่ 00 - 40 หมายถึง ประเภทหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

ตั้งแต่ 41 - 99 หมายถึง ประเภทหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

ตัวเลขตัวที่ 1 เลข 9 หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและ
หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

ตัวเลขตัวที่ 2 และตัวที่ 3 มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

ตั้งแต่ 00 - 40 หมายถึง ชื่อและประเภทหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ตั้งแต่ 41 - 99 หมายถึง ชื่อและประเภทหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต

2. ตัวเลขตัวที่ 4 แสดงชั้นปีของนักศึกษาที่ศึกษาวิชานั้น

3. กลุ่มตัวเลข 2 ตัวสุดท้าย แสดงลำดับที่ของวิชา

3.1.4.1 หมวดวิชาแกน	6	หน่วยกิต
941 110 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง Advanced Research Methodology and Statistics	3 (3-0-6)	
941 201 สัมมนาวัตกรรมการภาวะผู้นำขั้นสูง Advanced Seminar on Leadership Innovation	3 (1-4-6)	
3.1.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	12	หน่วยกิต
1) วิชาบังคับ	6	หน่วยกิต
941 111 ทฤษฎีภาวะผู้นำ Leadership Innovation Theories	3 (3-0-6)	
941 202 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล Digital Leadership	3 (3-0-6)	
2) วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
941 112 ภาวะผู้นำและองค์กรอัจฉริยะ Leadership and SMART Organization	3 (3-0-6)	
941 113 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เชิงศรัทธาบาบามีและทรงพลัง Creative Charismatic and Resonant Leadership	3 (3-0-6)	
941 114 ยุทธศาสตร์การใช้นวัตกรรมภาวะผู้นำ Leadership Innovation Strategy	3 (3-0-6)	
941 115 นวัตกรรมภาวะผู้นำด้านสุขภาพ Leadership Innovation for Health	3 (3-0-6)	
941 116 สัมมนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 Seminar on Leadership Innovation in 21st Century	3 (3-0-6)	
941 117 นวัตกรรมภาวะผู้นำการปกครองส่วนท้องถิ่น	3 (3-0-6)	

Innovation Leadership in Local Government

941 118 นวัตกรรมภาวะผู้นำเชิงวิชาการ 3 (3-0-6)

Academic Leadership Innovation

941 119 การฝึกงานทางนวัตกรรมภาวะผู้นำ 3 (135)

Leadership Innovation Internship

3.1.4.3 หมวดวิชาดุขุณินพนธ์

941 290 ดุขุณินพนธ์ 36 (แบบ 2 แบบ 2.1)

Dissertation

941 291 ดุขุณินพนธ์ 48 (แบบ 1 แบบ 1.1)

Dissertation

3.1.3.4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

941 102 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมภาวะผู้นำ* AUD

English for Leadership Innovation

** วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ผลการเรียน S / U เท่านั้น***3.1.5 แผนการศึกษา****แบบ 1 แบบ 1.1**

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาดุขุณินพนธ์	941 291	ดุขุณินพนธ์	6 (0-0-18)
สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)			
รวม			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาดุขุณินพนธ์	941 291	ดุขุณินพนธ์	6 (0-0-18)
รวม			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาดุขุณินพนธ์	941 291	ดุขุณินพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาดุขุณินิพนธ์	941 291	ดุขุณินิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			9
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาดุขุณินิพนธ์	941 291	ดุขุณินิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาดุขุณินิพนธ์	941 291	ดุขุณินิพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			9

แบบ 2 แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)	941 102	ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมภาวะผู้นำ*	AUD
วิชาแกน	941 110	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง	3 (3-0-6)
วิชาบังคับ	941 111	ทฤษฎีภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)
วิชาบังคับ	941 202	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	3 (3-0-6)
รวม			9

* วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต ผลการเรียนรู้ S / U เท่านั้น

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาแกน	941 201	สัมมนาวัตกรรมการภาวะผู้นำขั้นสูง	3 (1-4-6)
วิชาเลือก	-	วิชาเลือก	3 (3-0-6)
วิชาเลือก	-	วิชาเลือก	3 (3-0-6)
สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)			
รวม			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาดุขุณินินพนธ์	941 290	ดุขุณินินพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาดุขุณินินพนธ์	941 290	ดุขุณินินพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาดุขุณินินพนธ์	941 290	ดุขุณินินพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาดุขุณินินพนธ์	941 290	ดุขุณินินพนธ์	9 (0-0-27)
รวม			9

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

3.1.6.1 หมวดวิชาแกน

941 110 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง 3 (3-0-6)

Advanced Research Methodology and Statistics

การศึกษาค้นคว้าปัญหาหรือประเด็นสำคัญเกี่ยวกับงานด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ การกำหนดปัญหาการวิจัย การศึกษาระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การทบทวนวรรณกรรม การสุ่มตัวอย่าง การออกแบบและการวางแผนการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือการเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติขั้นสูงในการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย การเผยแพร่และประเมินผล การประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยร่วมกันอย่างผสมผสานตรงตามลักษณะของปัญหา และการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่างๆ

Studying problem and essential issues on Leadership Innovation, research problems formulation, Quantitative and qualitative research methods, literature review, sampling, Research design and planning, Developing a collection tool, data analysis ,Using advanced

statistics in research, research writing, Publication and evaluation, Application of mixed research methods, and presenting research results in various formats.

941 201 สัมมนาวัตกรรมการภาวะผู้นำขั้นสูง

3 (3-0-6)

Advanced Seminar on Leadership Innovation

เป็นการสัมมนาแนวโน้มทิศทางการพัฒนาความรู้ทางวิชาการในสาขาภาวะผู้นำและสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตัวเองและนำเสนอในการสัมมนาในประเด็นที่สำคัญต่อไปนี้ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่สำคัญที่นักศึกษาสนใจในสาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อนำไปสู่การสร้างกรอบแนวคิดของงานวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์วิธีวิทยาการวิจัย นำเสนอเค้าโครงการวิจัย

This is a seminar on trends and directions for developing academic knowledge in leadership and related fields. by allowing students to study, Do own research and present at the seminar on the following key topics. An analysis of papers and related research on key issues that students are interested in, in the innovation leadership discipline and present to exchange knowledge together to lead to the conceptual framework of the dissertation, analysis and synthesis of research methods, present research proposal.

3.1.6.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาบังคับ

941 111 ทฤษฎีวัตกรรมการภาวะผู้นำ

3 (3-0-6)

Leadership Innovation Theories

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการพัฒนานวัตกรรมการภาวะผู้นำที่สำคัญ การวิเคราะห์ภาวะผู้นำระดับโลก ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้รวดเร็ว ไม่แน่นอน ซับซ้อน และไม่ชัดเจน (VUCA.) การวิเคราะห์แนวคิดการบริหารและภาวะผู้นำที่ปรากฏตามแนวพระราชดำริทั้งโครงการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโครงการพัฒนาของภาครัฐและเอกชนในระดับจุลภาคและระดับมหภาค ลักษณะของภาวะผู้นำแบบต่างๆ การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำในมิติต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ

Concepts, theories and principles of innovation leadership development, An analysis of global leadership under volatility, uncertain, complex and ambiguity (VUCA.) An analysis of management and leadership concepts that emerged in the Royal Initiative, both Royal-Initiated development Projects and Royal Development Projects, both public and private sectors at the micro and macro level Characteristics of different types of leadership, Analyzing and synthesizing research related to leadership in various theories to create new knowledge systematically.

941 202 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล**3 (3-0-6)****Digital Leadership**

บริบทของการบริหารในภาวะของความไม่แน่นอนของการบริหารและความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ก้าวกระโดด ผู้นำองค์กรในยุคดิจิทัล คุณลักษณะขององค์กรในยุคดิจิทัล คุณลักษณะของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลที่จะนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล การปรับเปลี่ยนด้านดิจิทัลในองค์กร การบริหารความเสี่ยงในยุคดิจิทัล กรณีศึกษาของการสร้างภาวะผู้นำดิจิทัล หรือการปรับเปลี่ยนด้านดิจิทัลในองค์กร หรือในสาขาวิชาต่าง ๆ

The concept of leadership innovation, new social problems and the need for innovative communication, solution or management, The context of management under uncertainty and rapid change of technology, Characteristics of organizations in the digital age, The qualities of leadership in the digital age will lead organization to success. digital Leadership modification, digital transformation in the organization, risk management in the digital age, A Case Study of building digital Leadership or digital transformation in the organization or in different fields

2) หมวดวิชาเลือก**941 112 ภาวะผู้นำและองค์กรอัจฉริยะ****3 (3-0-6)****Leadership and SMART Organization**

บริบทของการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก แนวคิดการบริหารองค์กรสมัยใหม่ แนวคิดและคุณลักษณะขององค์กรอัจฉริยะ การพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรอัจฉริยะ เทคนิคและกระบวนการพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรอัจฉริยะ ; เทคนิค SMART ภาวะผู้นำกับพัฒนาและการบริหารองค์กรอัจฉริยะ บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กรอัจฉริยะ กรณีศึกษาการพัฒนาองค์กรอัจฉริยะในสาขาต่าง ๆ

The context of global social change, modern corporate management, concept Smart organization, concepts and features Enterprise development to intelligent enterprise , Techniques and processes of organization development to a smart organization with SMART techniques. Leadership and development and management to a smart organization. The role of information technology and digital technology in the development of smart organizations, Case studies on the development of smart organizations in various fields

914 113 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เชิงศรัทธาและมีพลัง**3 (3-0-6)****Creative Charismatic and Resonant Leadership**

แนวคิดทฤษฎีของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ องค์ประกอบและแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์สังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่สอดคล้องกับบริบทและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเสริมสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์

และสร้างนวัตกรรม ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงศรัทธาบาบมีและทรงพลัง การวิเคราะห์พฤติกรรม วิวัฒนาการ คุณธรรมจริยธรรม บทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ นวัตกรรมภาวะผู้นำที่เหมาะสม ในหลากหลายองค์กร ทั้งใน ชุมชนเมืองและชนบท ในและต่างประเทศ

Concepts and theories of importance of leadership innovation, the concept of composition and leadership innovation, analysis, synthesis, and related research, both nationally and internationally, in line with the rapidly changing environment and society, strengthening vision, new technology and innovation strategies, technology and information systems for formulating strategies and innovation, theories of charismatic and resonant leadership with prestige and power, elements, analysis, behavioral analysis, evolution, morality and ethics in different situations. leadership innovation in various organizations in both urban and rural communities, at home and abroad.

941 114 ยุทธศาสตร์การใช้นวัตกรรมภาวะผู้นำ

3 (3-0-6)

Leadership Innovation Strategy

การทบทวน ทฤษฎีการบริหารจัดการนวัตกรรมภาวะผู้นำที่โดดเด่นในระดับประเทศและระดับโลก เพื่อนำไปบริหารจัดการทรัพยากรในการพัฒนา โดยคำนึงถึงศักยภาพและข้อจำกัดของทรัพยากรธรรมชาติ ในโลกแห่งความพลิกผัน การสร้างและพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนหรือสังคมอย่างยั่งยืน

A review of leadership innovation management theories, both in the nation and the world, for resource management development by considering the potentials and limitations of natural resources in the disruptive world, creative development leadership innovation appropriate with context and situation to support the development for the highest benefit and to sustainably elevate the life quality of people in communities and society.

941 115 นวัตกรรมภาวะผู้นำด้านสุขภาพ

3 (3-0-6)

Leadership Innovation for Health

ผู้นำนวัตกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสุขภาพและการรักษา ที่ทั้งด้าน ร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณในหลากหลายช่วงวัย การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ วิถีใหม่ ในยุคไร้พรมแดน การป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคอุบัติใหม่ โรคไม่ติดต่อและโรคติดต่อเรื้อรัง เพื่อคุณภาพชีวิต ที่ดี

Innovation leadership in health promotion, disease prevention, health restoration and healing that is physically, mentally, emotionally, socially and spiritually beneficial through various ages, modifications of health behaviors, the new normal, the era of boundlessness, prevention and solution of emerging diseases, non-communicable and chronic infectious diseases for quality of life.

941 116 สัมมนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21**3 (3-0-6)****Seminar on Leadership Innovation in 21st Century**

ผู้นำแห่งโลกอนาคต ผู้นำกับการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การใช้และพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ การเสริมสร้างความแข็งแกร่งของทีมงาน ผู้นำกับโลกวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้นำแห่งการสื่อสารที่ทรงประสิทธิภาพ ผู้นำสู่การรอบรู้ ผู้นำแห่งการแก้ไขปัญหาเชิงกลยุทธ์ ผู้นำแห่งองค์การสู่ความเป็นเลิศ

The future leader, analytical and , creative thinking, The use and development of technology information, leadership in a different cultural world, the leader in effective communication, literacy leader, problem solving strategies, the leader of the organization for excellence.

941 117 นวัตกรรมภาวะผู้นำการปกครองส่วนท้องถิ่น**3 (3-0-6)****Innovation Leadership in Local Government**

การจัดทำและพัฒนาแผนพัฒนาท้องถิ่น การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคประชาสังคม การกระจายอำนาจ กลยุทธ์การบริหารท้องถิ่นสมัยใหม่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการองค์กรส่วนท้องถิ่น จริยธรรมของการบริหารองค์กรส่วนท้องถิ่น การพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และเมืองน่าอยู่ ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชน

Formulation and development of local development plans. strengthening civil society, participation decentralization, modern local management strategies, the use of information technology in the management of local organizations, ethics of local government administration, development of human capital potential and smart cities. Strategies for promoting local government strengthening in accordance with the context of the area enhancing people's quality of life.

941 118 นวัตกรรมภาวะผู้นำเชิงวิชาการ**3 (3-0-6)****Academic Leadership Innovation**

ผู้นำกับนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรัชญาเพื่อการศึกษา ยุทธศาสตร์ นวัตกรรมนโยบาย สู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

Leadership with innovation in information technology, philosophy for education, strategy, innovative policy for excellence in education at different levels, both nationally and internationally.

941 119 การฝึกงานทางนวัตกรรมภาวะผู้นำ**3 (135)****Leadership Innovation Internship**

การฝึกงาน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในการทำงานในองค์กร พื้นที่ สรุปผลการฝึกงาน การนำสิ่งที่สัปดาห์ได้เรียนรู้ไปใช้ในระหว่างการศึกษา รวม 7 สัปดาห์

Leadership Innovation Internship for 20 hours per week. Internship working in an organization or specific area, internship summary, apply learning during studies for a total of 7 weeks.

3.1.6.3 หมวดวิชาดุขฎินิพนธ์

941 290 ดุขฎินิพนธ์

36 (แบบ 2 แบบ 2.1)

Dissertation

การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การทบทวนวรรณกรรมและผลงานวิจัย การบูรณาการศาสตร์แห่งนวัตกรรมภาวะผู้นำ เพื่อนำไปสู่การกำหนดคำถามในการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำโครงร่างดุขฎินิพนธ์ และสอบป้องกันโครงร่างดุขฎินิพนธ์ การสร้างเครื่องมือในการวัด, การเก็บรวบรวมข้อมูล กระบวนการพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำ การดำเนินการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการแก้ปัญหาโดยพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำ การประยุกต์ใช้ในสถานที่จริง และการวิเคราะห์ประเมินผลเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและความสำเร็จ การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน การตีความผลการดำเนินงาน และเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป การจัดทำผลงานดุขฎินิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ หรือ ในวารสารวิชาการ

Analysis, synthesis, review of literature, previous research findings, and integration of the science of leadership innovation for the purpose of formulating a research question conduct research conceptual framework. Research design, dissertation proposal development and defense, data collection, the leadership innovation development process. Actions to create new knowledge or problem solving by using leadership Innovation development, on-site application, analysis, evaluation, comparison of progress and success, strength and weakness analysis, performance interpretation, and suggestions for further development. Preparation, completion, and defense of dissertation dissemination of research results in an academic seminar or conferences or in an academic journal.

941 291 ดุขฎินิพนธ์

48 (แบบ 1 แบบ 1.1)

Dissertation

การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การทบทวนวรรณกรรมและผลงานวิจัย การบูรณาการศาสตร์แห่งนวัตกรรมภาวะผู้นำ เพื่อนำไปสู่การกำหนดคำถามในการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำโครงร่างดุขฎินิพนธ์ และสอบป้องกันโครงร่างดุขฎินิพนธ์ การสร้างเครื่องมือในการวัด, การเก็บรวบรวมข้อมูล กระบวนการพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำ การดำเนินการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการแก้ปัญหาโดยพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำ การประยุกต์ใช้ในสถานที่จริง และการวิเคราะห์ประเมินผลเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและความสำเร็จ การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน การตีความผลการดำเนินงาน และเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป การจัดทำผลงานดุขฎินิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ หรือ ในวารสารวิชาการ

Analysis, synthesis, review of literature, previous research findings, and integration of the science of leadership innovation for the purpose of formulating a research question conduct research conceptual framework. Research design, dissertation proposal development and defense, data collection, the leadership innovation development process. Actions to create new knowledge or problem solving by using leadership Innovation development, on-site application, analysis, evaluation, comparison of progress and success, strength and weakness analysis, performance interpretation, and suggestions for further development. Preparation, completion, and defense of dissertation dissemination of research results in an academic seminar or conferences or in an academic journal.

3.1.6.4 หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

941 102 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมภาวะผู้นำ

AUD

English for Leadership Innovation

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ การอ่านเอกสารวิชาการ เน้นการทำความเข้าใจความสำคัญของบทความวิจัยและบทความวิจัย การอภิปรายในห้องเรียน การฝึกการเขียน บทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ ฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ฝึกเขียนบทความทางวิชาการ และฝึกการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ

The development of the four language skills: listening, speaking, reading, and writing, practice reading academic texts, including comprehending the main ideas of research abstracts and research articles that are mainly focused on classroom discussion, practice in writing a research abstract, practice writing an academic report, an academic article, and doing a presentation in English.

3.2 ชื่อ-สกุลตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ / สาขาวิชา สถาบันและปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายเกษม ชนะวงศ์*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
			M.Eng. (Industrial Engineering)	University of Texas at Arlington, U.S.A.	2536
			วศ.บ. (วิศวกรรมอุตสาหการ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
2	นายสุวิกิจ ศรีปัดถา*	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
			กศ.ม. (บริหารและการวางแผนการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2519

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
			กศ.บ. (บริหารการศึกษา)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2512
3	นางจุฬารณ โสตะ*	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนศาสตร์) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด ไทย (จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย)	2545 2531 2524
4	นายอำนาจ ชนะวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) B.A. (Political Science)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of San Carlos, Philippines	2550 2539 2523
5	นายอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) B.B.A. (Finance)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น Massachusetts University, U.S.A.	2554 2544 2540

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีการลงพื้นที่ตามหน่วยงาน / องค์กรหรือชุมชน / ท้องถิ่น เพื่อศึกษาบริบทด้านต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และภาวะผู้นำในยุค Disruption word และการพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำแบบ VUGA

4.1.2 ศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ศึกษาดูงานต่างประเทศโดยมีการแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ การนำนักศึกษาไปแลกเปลี่ยนทางวิชาการ และศึกษาดูงาน เพื่อให้เห็นความแตกต่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ภาษา การดำรงชีวิต เกิดการเปรียบเทียบชี้ให้เห็นประเด็นปัญหาอันนำไปสู่การสร้างยุทธศาสตร์ในการพัฒนา เพื่อพัฒนาตนเองและส่วนอื่น ๆ ต่อไป สร้างผู้นำด้านการพัฒนาจากประสบการณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาและสถาบันอย่างชัดเจน (ในสถานการณ์ปกติ)

4.1.3 ฝึกอบรม ประชุมเชิงวิชาการ การสัมมนา การนำเสนอผลงานเกี่ยวกับนวัตกรรมภาวะผู้นำ

4.1.4 มีการจัดการเรียนการสอน ฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมประยุกต์ ให้สามารถสืบค้นข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลได้ชำนาญ

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 1-2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำคุณิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำคุณิพนธ์ เป็นการสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำ แนวทางหรือรูปแบบในนวัตกรรมภาวะผู้นำ เป็นงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ เป็นประเด็นวิจัย ที่นักศึกษาสามารถนำแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในการทำคุณิพนธ์ให้มีคุณภาพและดำเนินการจัดทำให้เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้และทักษะในการทำวิจัย และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ

5.2.2 ใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาองค์กรได้อย่างเป็นระบบ

5.2.3 สามารถประยุกต์งานวิจัยด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาองค์กรและสร้างภาวะผู้นำในองค์กรได้กับทุกสาขางาน

5.2.4 นำเสนอผลงานวิจัย และเผยแพร่ตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติได้

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผนการศึกษาแบบ 1 แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

แผนการศึกษาแบบ 2 แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination)

5.5.1 นักศึกษามีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติได้เมื่อได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิตในแผนการศึกษา แบบ 2.1

สำหรับแผนการศึกษาแบบ 1 แบบ 1.1 นักศึกษาสามารถยื่นขอวัดคุณสมบัติได้เมื่อพร้อมโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาคุณิพนธ์

5.5.2 นักศึกษาในแผนการศึกษา แบบ 2.1 และจะต้องยื่นความจำนงขอสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1 โดยต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ระดับ S (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง ซึ่งการสอบแต่ละครั้งต้องมีระยะห่างไม่น้อยกว่า 90 วัน และจะต้องสอบให้ผ่านภายในปีการศึกษาที่ 3 ทั้งนี้ผลการสอบทุกครั้งจะบันทึกไว้ในทะเบียน และจะต้องสอบให้ผ่านภายในปีการศึกษาที่ 2 ทั้งนี้ผลการสอบทุกครั้งจะบันทึกไว้ในทะเบียน

สำหรับนักศึกษาในแผนการศึกษา แบบ 1 แบบ 1.1 ควรยื่นความจำนงขอสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 1 โดยต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ระดับ S (ผ่าน) ภายใน 3 ครั้ง ซึ่ง

การสอบแต่ละครั้งต้องมีระยะห่างไม่น้อยกว่า 90 วัน และจะต้องสอบให้ผ่านภายในปีการศึกษาที่ 2 ทั้งนี้ผลการสอบทุกครั้งจะบันทึกไว้ในทะเบียน

5.5.3 การสอบวัดคุณสมบัติประกอบการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่าภายใต้การดูแลของคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

5.6 การเตรียมการทำวิทยานิพนธ์

5.6.1 นักศึกษาตามแผนการศึกษาแบบ 2.1 จะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ มีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต โดยได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ทั้งนี้ต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ได้ระดับ S (ผ่าน) กรณีนักศึกษาตามหลักสูตร กรณีนักศึกษาตามหลักสูตรแบบ 1 แบบ 1.1 สามารถลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 1

5.6.2 นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ ทั้งนี้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา อาจพิจารณาให้นักศึกษาเขียนวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอื่นได้ตามแต่สมควร

5.6.3 หลังจากลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะฯ เพื่อให้คณบดีแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการวิทยานิพนธ์รวมไม่น้อยกว่า 5 ท่าน ซึ่งจะแนะนำนักศึกษา รวมทั้งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และสอบวิทยานิพนธ์

5.7 การสอบเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ (Dissertation proposal examination)

5.7.1 หลังจากสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเรียบร้อยแล้ว นักศึกษาควรสอบผ่านเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 ในแผนการศึกษา แบบ 2.1 และควรสอบผ่านเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 ในแผนการศึกษา แบบ 1 แบบ 1.1

5.7.2 เค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพเพียงพอในระดับที่จะสอบผ่านได้นั้นต้องแสดงถึงความรอบรู้ในงานศึกษาค้นคว้า ประเด็นศึกษา ข้อถกเถียง และกรอบคิดทฤษฎีซึ่งจะนำมาใช้ในการสังเคราะห์/วิเคราะห์เรื่องที่将会ศึกษา พร้อมทั้งมีแผนการ ขั้นตอน และทิศทางในการศึกษาค้นคว้า ที่แสดงระเบียบวิธีการวิจัยที่มีความชัดเจนในระดับหนึ่ง นักศึกษาต้องมีความสามารถทางภาษาที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัยภาคสนาม นักศึกษาต้องนำเสนอในเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ด้วยว่า การทำวิทยานิพนธ์ในเรื่องนั้นๆ จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือมีส่วนช่วยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเรื่องที่นักศึกษาเลือกเขียนวิทยานิพนธ์อย่างไรบ้าง

5.8 การสอบวิทยานิพนธ์ (Dissertation defense)

5.8.1 นักศึกษาจะมีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อลงทะเบียนศึกษาและสอบผ่านวิชาบังคับและวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต (แบบ 2.1) หรือ 48 หน่วยกิต (แบบ 1.1) ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร สอบวัดคุณสมบัติได้ ระดับ S (ผ่าน) สอบเค้าโครงข้อเสนอวิทยานิพนธ์ผ่านสอบภาษาต่างประเทศได้ระดับ S (ผ่าน) และอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่านักศึกษามีความพร้อมที่จะเสนอวิทยานิพนธ์ (นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยมีเงื่อนไข ต้องศึกษาวิชาเสริมพื้นฐานให้ได้ระดับ S (ผ่าน) ก่อนจึงจะมีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์) วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพเพียงพอในระดับที่จะสอบผ่านได้นั้น จะต้องเป็นงานเขียนซึ่งให้ข้อมูลที่สำคัญแก่วงวิชาการ ซึ่งหมายถึงการเสนอข้อมูลใหม่ทางนวัตกรรมภาวะผู้นำจากการ

ทำงานภาคสนาม การเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้แนวคิดและวิธีวิทยาทางวัฒนธรรมภาวะผู้นำ และการเสนอข้อสรุปใหม่ทางทฤษฎีที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการ

5.8.2 ในการเสนอขอสอบดุขุณินพนธ์ นักศึกษาควรกระทำอย่างน้อย 60 วัน ก่อนสิ้นปีการศึกษาในแต่ละปี โดยนักศึกษาจะต้องสอบเค้าโครงข้อเสนอดุขุณินพนธ์และสอบภาษาต่างประเทศให้ได้ระดับ S (ผ่าน) ก่อนการเสนอขอสอบดุขุณินพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องส่งร่างดุขุณินพนธ์ให้คณะกรรมการสอบดุขุณินพนธ์มากกว่าจำนวนกรรมการ 1 ฉบับ และควรส่งล่วงหน้าอย่างน้อย 30 วัน ก่อนการสอบดุขุณินพนธ์ เพื่อให้คณะกรรมการสอบดุขุณินพนธ์ ได้ตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างดุขุณินพนธ์

5.8.3 การสอบดุขุณินพนธ์กระทำโดยใช้วิธีนำเสนอในที่ประชุมและสอบปากเปล่าโดยคณะกรรมการสอบดุขุณินพนธ์เป็นกรรมการชุดเดียวกันกับคณะกรรมการสอบเค้าโครงข้อเสนอดุขุณินพนธ์ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงกรรมการสอบดุขุณินพนธ์ จะกระทำได้เฉพาะกรณีที่มีเหตุจำเป็น ทั้งนี้ การสอบดุขุณินพนธ์จะต้องประกาศ วัน เวลา และสถานที่สอบโดยเปิดเผยล่วงหน้า เพื่อให้สาธารณชนที่สนใจเข้ารับฟังได้

5.8.4 การสอบดุขุณินพนธ์จะต้องมีกรรมการสอบดุขุณินพนธ์ครบทุกคนจึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบให้เลื่อนสอบออกไป ในกรณีที่มีความจำเป็นอาจเปลี่ยนกรรมการสอบดุขุณินพนธ์ใหม่ หรือแต่งตั้งเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ไม่สามารถเป็นประธานกรรมการสอบดุขุณินพนธ์ และวิทยานิพนธ์ที่ได้รับผลระดับ S (ผ่าน) ต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบดุขุณินพนธ์

5.8.5 การดำเนินการทำและสอบดุขุณินพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

5.9 การเตรียมการ

คณะฯ มีการปฐมนิเทศนักศึกษาแรกเข้าให้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนข้อบังคับกฎระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลต่างๆ ที่นักศึกษาพึงรับทราบเพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนและเตรียมการสำหรับทำดุขุณินพนธ์ นอกจากนี้ ตามหลักสูตรคณะฯ ได้จัดรายวิชาสัมมนาหัวข้อวิจัย วิจัยซึ่งเป็นรายวิชาบังคับ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เตรียมการเกี่ยวกับหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นหัวข้อในการทำดุขุณินพนธ์ โดยอาศัยความสนใจของนักศึกษาและการศึกษารายวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาหัวข้อในการสัมมนาให้เป็นหัวข้อในการทำดุขุณินพนธ์ต่อไป ทั้งนี้ คณะฯ จะจัดสัมมนาความก้าวหน้าและนำเสนอผลการศึกษาในหัวข้อที่นักศึกษาได้ทำการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการเตรียมการของนักศึกษาในการทำดุขุณินพนธ์ต่อไป อีกทั้งยังเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมการสัมมนาอีกด้วย

5.10 กระบวนการประเมินผล

5.10.1 ประเมินคุณภาพเค้าโครงดุขุณินพนธ์จากการสอบโดยคณะกรรมการสอบเค้าโครงดุขุณินพนธ์อย่างน้อย 5 คน ซึ่งประกอบด้วย ประธานกรรมการดุขุณินพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาดุขุณินพนธ์ กรรมการดุขุณินพนธ์ และกรรมการดุขุณินพนธ์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน

5.10.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำดัชนีพันธโดยการนัดสนมนาดูษณินพันธ เพื่อให้นักศึกษาเสนอความก้าวหน้าของดูษณินพันธที่กำลังทำอยู่ให้คณะกรรมการดูษณินพันธของนักศึกษาเอง ตลอดจนคณาจารย์ในคณะและนักศึกษาสาขาอื่น ขึ้นปีอื่นได้ร่วมรับฟังซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่องานดูษณินพันธที่น่าเสนอ สำหรับการให้คำหน่วยกิตในการประเมินความก้าวหน้าดูษณินพันธให้เป็นไปตามข้อบังคับฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.10.3 ประเมินผลบทความจากดูษณินพันธโดยอาจารย์ที่ปรึกษาดูษณินพันธหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาดูษณินพันธร่วม (ถ้ามี) ก่อนส่งบทความตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ/หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

5.10.4 ประเมินคุณภาพดูษณินพันธจากการสอบโดยคณะกรรมการสอบดูษณินพันธ ซึ่งเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกันกับคณะกรรมการสอบเค้าโครงดูษณินพันธที่คณะแต่งตั้ง

5.10.5 กลไกการทวนสอบมาตรฐาน คณะปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกรรมการสอบดูษณินพันธและระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยวิทยานิพนธ์ พ.ศ. 2564

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลุ่การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นคนเก่งมีความรอบรู้ สามารถประสมประสาน ประยุกต์ใช้วิชาการในสาขาวิชาไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้	จัดการเรียนการสอนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถประยุกต์ใช้วิชาการในสาขาวิชา ให้เกิดความเชี่ยวชาญ ชำนาญและรอบรู้
2. เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ เป็นผู้มีเหตุผล มีคุณธรรมจริยธรรมในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาวิชาให้เป็นประโยชน์สุขต่อสังคม	ฝึกอบรม สร้างจิตสาธารณะเพื่อสร้างสรรค์ จรรโลง และพัฒนาความเจริญ ความสุขแก่สังคมอย่างยั่งยืน
3. เป็นคนมีน้ำใจ ประกอบด้วยความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ มีความเพียร มุ่งมั่นในความสำเร็จ ไม่ย่อท้อ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักสานประโยชน์ของส่วนรวม และเป็นผู้ยึดหลักวิชา องค์ความรู้อย่างรอบครอบ	ฝึกอบรมทักษะและการเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนและสังคม การเรียนรู้ การปฏิบัติการเชิงพื้นที่ การวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา และการเสนอกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม
4. เป็นบุคคลที่มีวุฒิภาวะ ทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ	สร้าง เพิ่ม และฝึกฝนสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ การทำงานเป็นทีม การยึดมั่นในความถูกต้องและเป็นธรรม การส่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ การมีจิตบริการ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการเป็นพลเมืองที่ดีของโลกและสังคม
5. มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมภาวะผู้นำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะในการการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสม ทั้งภาครัฐและเอกชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยใช้ / ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพหรือระเบียบข้อบังคับแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบกับปัญหา

2.1.1.2 ริเริ่ม ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในที่ชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2.1.1.4 เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณขององค์กร และสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.2.1 มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการวิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมแห่ง จรรยาบรรณที่ดั่งาม

2.1.2.2 ศึกษาแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในภาครัฐและเอกชน ตลอดจนศึกษา แนวทางสู่ความสำเร็จขององค์กร

2.1.2.3 เชิญวิทยากรบรรยายพิเศษและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และสอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม

2.1.2.4 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา ความเสียสละ และสอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.3.1 พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา พิจารณาผลการวิเคราะห์ปัญหา ด้านจริยธรรมและคุณธรรม

2.1.3.2 คุณภาพผลงานที่มอบหมาย และการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ทั้งการร่วมกิจกรรม และการทำงานเป็นกลุ่ม การตรงต่อเวลา

2.1.3.3 คุณภาพผลงานที่มอบหมาย และพิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

2.1.3.4 สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆอย่าง ต่อเนื่อง

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำหรือองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และ ลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

2.2.1.2 มีความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะ เกิดขึ้น

2.2.1.3 รู้เทคนิคการวิจัยและนวัตกรรมภาวะผู้นำ ข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับด้านนวัตกรรม ภาวะผู้นำอย่างชาญฉลาด

2.2.1.4 เข้าใจอย่างลึกซึ้ง กว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ รวมทั้งนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ศึกษาค้นคว้า

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.2.1 เน้นหลักการ ทฤษฎีภาวะผู้นำ นวัตกรรมภาวะผู้นำ และดิจิทัลเทคโนโลยี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2.2 ศึกษาดูงานสถานที่จริง นำแนวคิดที่ได้มาเปรียบเทียบกับสังเคราะห์เป็นนวัตกรรมภาวะผู้นำตลอดจนสรุปบทเรียนและถ่ายทอดเป็นรายงาน

2.2.2.3 ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ และเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์โดยตรง ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวางและร่วมการอภิปราย

2.2.2.4 มอบหมายให้ทำรายงาน จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน และจัดสัมมนาทางวิชาการ นวัตกรรมภาวะผู้นำ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่

2.2.3.1 ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการ

2.2.3.2 นวัตกรรมภาวะผู้นำที่แปลกใหม่เหมาะสมกับสถานการณ์ประยุกต์ใช้ได้หลากหลาย และพิจารณาจากรายงานที่มอบหมาย

2.2.3.3 ประเมินจากรายงานผล ผลการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การอภิปรายผลและการเสนอรายงาน

2.2.3.4 การสรุปการบรรยายวิทยากรพิเศษและสัมมนาและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การเสนอแนะแนวทางเชิงริเริ่มสร้างสรรค์

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิควิธีการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมภาวะผู้นำวิธีการใหม่

2.3.1.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกนวัตกรรมภาวะผู้นำที่ศึกษาในชั้นสูง

2.3.1.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับ การพัฒนาความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำได้อย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem Based Instruction)

2.3.2.2 ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย
นวัตกรรมภาวะผู้นำ

2.3.2.3 มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.3.1 ประเมินผลงานนักศึกษา ที่มอบหมาย ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การเสนอแนว
ทางการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2.3.3.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง และประเมินผลการมีส่วนร่วม การแสดง
ความคิดเห็น เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา นวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม

2.3.3.3 ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา ประเมินจากการทดสอบ
และประเมินผลงานวิจัยขั้นสูงเกี่ยวกับนวัตกรรมภาวะผู้นำ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและนวัตกรรมภาวะผู้นำ

2.4.1.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและสูงมากด้วยตนเอง

2.4.1.3 วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.1.4 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงความโดดเด่นในการผู้นำ
ทางวิชาการด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำที่ซับซ้อน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ
รับผิดชอบ

2.4.2.1 จัดการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องนวัตกรรมภาวะผู้นำ ทั้งในและ
ต่างประเทศ

2.4.2.2 จัดการศึกษาดูงาน ทำการศึกษาเป็นกลุ่มย่อยเพื่อร่วมวิเคราะห์สังเคราะห์ถอด
บทเรียน

2.4.2.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกการวิเคราะห์ห้วงค์กรและเสนอแนวทางการพัฒนาอย่าง
สร้างสรรค์

2.4.2.4 การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มในฐานะ
ผู้นำเพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน และมีการอภิปรายอย่างสร้างสรรค์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.3.1 ประเมินผลคุณภาพการศึกษาค้นคว้าทั้งในและต่างประเทศและการอภิปรายอย่าง
กว้างขวาง

2.4.3.2 พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ
แนวทางแก้ไขปัญหา ด้วยศักยภาพที่สูง

2.4.3.3 ผลการวิเคราะห์ห้วงค์กรและข้อเสนอแนวทางการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

2.4.3.4 ประเมินผลพฤติกรรมกรรมการมีภาวะผู้นำในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน อย่างสร้างสรรค์
ของนักศึกษา

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ

2.5.1.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ใน
ประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน

2.5.1.2 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเจาะลึกในด้าน
นวัตกรรมภาวะผู้นำ

2.5.1.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล ทั้งใน
วงการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปโดยการนำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่ง
ตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการ
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.1 ส่งเสริมและมอบหมายการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล ทั้งปฐมภูมิและ
ทุติยภูมิด้วยสถิติขั้นสูง

2.5.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาปัญหา การสรุปผล และการเสนอแนะ เพื่อแก้ไขปัญหา
ด้วยนวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างเหมาะสม

2.5.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแกนและวิชาเสริม เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการหาข้อมูล
การวิจัย การใช้อินเทอร์เน็ต มีโปรแกรมเพื่อการใช้งานสำหรับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมและฝึกปฏิบัติการใช้
ดิจิทัลเทคโนโลยี และสารสนเทศในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และหลากหลาย กว้างขวาง

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3.1 ประเมินผลจากการมอบหมายงาน และการส่งงานของนักศึกษา ตลอดจน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัมมนา และการนำเสนออย่างเหมาะสม ประเมินทักษะในการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์
สังเคราะห์ ข้อมูล ทั้งปฐมภูมิและทุติยภูมิด้วยสถิติขั้นสูง

2.5.3.2 ประเมินจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เพื่อการตัดสินใจ
และการแก้ปัญหาด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม

2.5.3.3 ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ
และสังเกตการปฏิบัติงาน ทักษะการนำเทคโนโลยีและดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการทำงานและแก้ปัญหา
อย่างสร้างสรรค์และกว้างขวาง เชี่ยวชาญ

2.6 ทักษะในด้านความเป็นสากล สามารถการทำงานร่วมกับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.1 ผลการเรียนรู้ ด้านความเป็นสากล สามารถการทำงานร่วมกับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.1.1 มีความรอบรู้ นวัตกรรมภาวะผู้นำ ทั้งภายในและต่างประเทศ

2.6.1.2 มีความสามารถในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม โดยการสังเคราะห์อย่างลึกซึ้งทั้งภายในและต่างประเทศ

2.6.1.3 มีการทักษะนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทั้งภายในและต่างประเทศ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนด้านความเป็นสากล สามารถการทำงานร่วมกับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.2.1 จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษขั้นสูงและประยุกต์ในด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำได้

2.6.2.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาสัมมนาและสืบค้นข้อมูลในวารสาร ฐานต่างประเทศและนำเสนอรายงานเป็นภาษาอังกฤษ

2.6.2.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงานในเวที นานาชาติเป็นภาษาอังกฤษ

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเป็นสากล สามารถการทำงานร่วมกับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3.1 มีผลการเรียนและการสอบวิชาภาษาอังกฤษขั้นสูงและประยุกต์ในด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำได้

2.6.3.2 นักศึกษาสามารถจัดสัมมนาและสืบค้นข้อมูลในวารสาร ฐานต่างประเทศและนำเสนอรายงานเป็นภาษาอังกฤษ ได้

2.6.3.3 นักศึกษาได้นำเสนอผลงานในเวทีการประชุม นานาชาติเป็นภาษาอังกฤษ หรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารต่างประเทศได้

3. แผนการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 รายวิชาที่เปิดสอนโดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะความเป็น สากล		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
หมวดวิชาแกน																				
941 110 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○
914 201 สัมมนาวัตกรรมการภาวะผู้นำขั้นสูง	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																				
1) วิชาบังคับ																				
941 111 ทฤษฎีภาวะผู้นำ	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
941 202 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○
2) วิชาเลือก																				
941 112 ภาวะผู้นำและองค์กรอัจฉริยะ	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○
914 113 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เชิงศรัทธา บารมีและทรงพลัง	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○
941 114 ยุทธศาสตร์การใช้นวัตกรรมการภาวะผู้นำ	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○
941 115 นวัตกรรมภาวะผู้นำด้านสุขภาพ	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○
941 116 สัมมนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●

รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะความเป็น สากล		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
941 117 นวัตกรรมภาวะผู้นำการปกครองส่วน ท้องถิ่น	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○
941 118 นวัตกรรมภาวะผู้นำเชิงวิชาการ	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○
941 119 การฝึกงานทางนวัตกรรมภาวะผู้นำ	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
หมวดคุณลักษณะ																				
941 290 คุณลักษณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
941 291 คุณลักษณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																				
941 102 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมภาวะผู้นำ	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●

คำอธิบายแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

1.ทักษะคุณธรรมจริยธรรม	2. ทักษะความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	6. ทักษะความเป็นสากล
1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ หรือวิชาชีพ โดยใช้/ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม และคำนึงมอันดีงาม รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพ หรือระเบียบข้อบังคับ แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบกับปัญหา 1.2 ริเริ่ม ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่น	2. 1 สามารถพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำหรือองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี และแนวคิดที่เป็นรากฐาน 2.2 มีความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เป็น ปัจจุบัน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น 2.3 รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนา ข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับด้านยุทธศาสตร์ อย่าง ชาญฉลาด	3.1 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และเทคนิควิธีการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญ ได้อย่างสร้างสรรค์และ พัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ 3.2 สามารถสังเคราะห์ ผลงานการวิจัยและทฤษฎี เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายใน และภายนอก นวัตกรรมภาวะผู้นำที่ศึกษาในชั้นสูง	4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ และนวัตกรรมภาวะผู้นำ 4.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและสูงมากด้วยตนเอง 4.3 วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน 5.2 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ 5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคล ทั้งในวงการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปโดยการนำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทาง	6.1 สามารถสืบค้นข้อมูลภาษาต่างประเทศได้ 6.2 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี 6.3 สามารถประชุมสัมมนาในเวทีต่างประเทศได้

1.ทักษะคุณธรรมจริยธรรม	2. ทักษะความรู้	3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	6. ทักษะความเป็นสากล
ใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น 1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในที่ชุมชนที่กว้างขวางขึ้น 1.4 เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณขององค์กร ท้องถิ่นและสังคม	2.4 เข้าใจอย่างลึกซึ้งกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ รวมทั้งนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อนวัตกรรมที่ศึกษาค้นคว้า	3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำในการพัฒนาได้อย่างมีนัยสำคัญ		วิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความรู้ ทักษะ ทศนคติ หรืออื่นๆ ที่นักศึกษาจะได้รับเมื่อเรียนจบแต่ละชั้นปี
ปีที่ 1	ความรู้เฉพาะทางของสาขาวิชา ทั้งพื้นฐานทางทฤษฎี แนวคิด หลักการ การบริหารองค์กรสมัยใหม่ แนวทางการวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมภาวะผู้นำ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับชุมชนนิพนธ์
ปีที่ 2	พัฒนาความรู้ความสนใจเฉพาะด้านตามความเชี่ยวชาญของผู้สอน และความสนใจของนักศึกษา เตรียมหัวข้อชุมชนนิพนธ์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้สังเคราะห์เกี่ยวกับชุมชนนิพนธ์ พร้อมทั้งนำทฤษฎี แนวคิด หลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมภาวะผู้นำไปใช้ในสถานการณ์จริง
ปีที่ 3	ดำเนินชุมชนนิพนธ์เรียบเรียงข้อมูล เขียน วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและสอบชุมชนนิพนธ์ พร้อมทั้งเผยแพร่และ/หรือนำเสนอชุมชนนิพนธ์ในหรือต่างประเทศตามเกณฑ์มาตรฐานสกอ.

5. ทิศทางการวิจัย

- 5.1. การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมผู้นำด้านต่างๆ
- 5.2. การวิเคราะห์สภาพปัญหาในพื้นที่และองค์กร และพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการองค์กรอัจฉริยะ เพื่อแก้ไขปัญหา ให้เหมาะสมกับบริบท
- 5.3. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร ทั้งด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา และบริหารธุรกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง การปกครอง
- 5.4. เพื่อพัฒนาการยกระดับการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพชีวิตของสังคม
- 5.5. เพื่อวิเคราะห์นโยบาย สร้างนโยบาย และการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.6. เพื่อส่งเสริมหน่วยงาน องค์กร ให้มีการบริหารยุคใหม่ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว
- 5.7. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารในองค์กร ทั้งระดับ ท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและส่วนกลาง
- 5.8. เพื่อวิเคราะห์การบริหารจัดการและถอดบทเรียน ผู้นำระดับโลก ระดับประเทศ และสังคมต่างๆ ตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม
- 5.9. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมในบริบทต่างๆ
- 5.10. เพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติผู้นำที่เหมาะสมในบริบทที่แตกต่างกัน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วย การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก จ)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการแต่งตั้งกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1.2 มีการทวนสอบมาตรฐานข้อสอบหรือวัดผลการสอบ โดยการจัดสอบประมวลความรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 มีการตรวจสอบภาวะการดำเนินงานทำหรือความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.2 มีการประเมินความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาในสถานประกอบการและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ให้เป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 หมวด 12 (ภาคผนวก จ)

3.2 นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามกำหนดในหลักสูตร และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต (แบบ 2 แบบ 2.1) หรือ 48 หน่วยกิต (แบบ 1 แบบ 1.1)

3.3 โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า (แบบ 2 แบบ 2.1)

3.4 นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำ ดุษฎีนิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยบัณฑิต เอเชีย แต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย และต้องเป็นระบบ เปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.5 นักศึกษาต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขที่วิทยาลัยกำหนด การสอบ TOEFL (Paper Based) ไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน หรือ TOEFL (Computer Based) ไม่ต่ำกว่า 173 คะแนน หรือ TOEFL (Internet Based) ไม่ต่ำกว่า 61 คะแนน หรือ TOEFL (Institutional Testing Program) ไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน หรือ IELTS (Academic Module) ไม่ต่ำกว่า 5.5 คะแนน หรือ TU-GET (1000 คะแนน) ไม่ต่ำกว่า 550 คะแนน หรือ CU-TEP (120 คะแนน) ไม่ต่ำกว่า 70 คะแนนหรือผ่านการเรียนการสอนตามรายวิชาภาษาอังกฤษที่หลักสูตรกำหนด โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

3.5 ผลงานคุณิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ กรณีแผนการศึกษา แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง ในฐาน Scopus จำนวน 2 เรื่อง และ แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง ในฐาน Scopus จำนวน 1 เรื่อง และ ฐาน TCI จำนวน 1 เรื่อง ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

ทั้งนี้รายละเอียดการวัดผลอื่น ๆ หรือมีคุณสมบัติอื่นตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก จ)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศที่ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ สิทธิ ผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่างๆ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในคณะและกิจกรรม ต่างๆของคณะ

1.2 คณะมอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อ เรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะ ร่วมสอนวิชาเดียวกันในวิชาที่คณะจะมอบหมายให้อาจารย์ ใหม่รับผิดชอบสอนต่อไป และประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.3 อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในด้านจัดการเรียนการสอนและความรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการภายในคณะและส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาและอบรมใน สถาบันการศึกษาอื่น เช่น สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย ศึกษาดูงาน อบรม ร่วมประชุมวิชาการในต่างประเทศ ร่วมทำวิจัยกับนักวิจัยอาวุโสในคณะ หรือภายนอกคณะ และตีพิมพ์ผลงาน และเข้าร่วมประชุมเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการใช้ภาษาอังกฤษให้ได้ตามเกณฑ์ที่ คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

2.1.2 ส่งเสริมให้เข้าสัมมนาทางวิชาการ ประชุมทางวิชาการ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานด้านวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนร่วมในประเทศและต่างประเทศ

2.1.3 ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการสอนจากคณาจารย์และคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรในสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านต่างๆ

2.2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ส่งเสริมและกระตุ้นให้ทำผลงานทางวิชาการ เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอน

ให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 มีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนารายวิชา

2.2.5 ส่งเสริมให้เข้ารับการศึกษาอบรมในหน่วยงานและองค์กรวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2.6 แสวงหาและจัดตำราเรียนที่ทันสมัยเพื่อนำมาศึกษาและใช้ในการสอน

2.2.7 ประกาศเกียรติคุณ ให้รางวัลแก่คณาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น

2.2.8 สนับสนุนให้ศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ เมืองค์ประกอบและกระบวนการดังนี้

1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพ มาตรฐานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและควบคุมคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานของวิทยาลัย ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน โดยที่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาที่ตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 และอาจารย์ประจำหลักสูตร และหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยตามความเหมาะสม

1.2 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีประสบการณ์ด้านการสอน อีกทั้งมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาต้องจัดทำแผนการสอน และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามนโยบายของวิทยาลัยและมีการให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

1.3 การดำเนินการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา มีการควบคุมและจัดให้มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่เกณฑ์มาตรฐานกำหนด นักศึกษาในหลักสูตรต้องสอบวัดคุณสมบัติ และนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ และรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการส่งเสริมให้เผยแพร่โดยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.4 การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยๆรอบ 5 ปี

2. บัณฑิต

หลักสูตรได้มีการกำกับดูแลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับหลักสูตร

ระดับหลักสูตรให้ทบทวนและสะท้อนผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตรโดยต้องพิจารณาจากการจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาที่เชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของ มคอ.2 ของหลักสูตร โดยพิจารณาถึงจุดเด่น ปัญหา และแนวทางการพัฒนาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของหลักสูตรต่อไป

การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ : หลักสูตรได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การนำเสนอ การอภิปราย การทำรายงานและโครงการศึกษาในรายวิชา เป็นต้น โดยบูรณาการกระบวนการดังกล่าวเข้าไว้กับเนื้อหาวิชา โดยมีการเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ทั้งนี้ได้คำนึงถึงปรัชญาของหลักสูตรที่ มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิต ที่มีองค์ความรู้ ความสามารถในการใช้ความรู้ในสาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ เพื่อการปฏิบัติงานในระดับสูงและการวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์นวัตกรรมภาวะผู้นำ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามหลักวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นจุดเด่นของหลักสูตร

2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหมวดที่ 4 และมีการสำรวจภาวะการณได้งานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษาของบัณฑิต บัณฑิตต้องมีองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการองค์กร รวมทั้งได้นำวิธีวิทยาในการวิจัยเชิงคุณภาพไปใช้พัฒนาผลงานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของตน และการทำงานที่เชื่อมต่อหรือสร้างเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการทำงานได้ สามารถยกระดับการทำงานของตนให้มีศักยภาพเหนือเพื่อนร่วมงาน นำปรากฏการณ์ในพื้นที่มาต่อยอดทำงานวิจัยทางวิชาการได้

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา เป็นไปตามระบบของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีการกำหนดเป้าหมายการรับ แผนการรับการประกาศและสอบคัดเลือกตามประเภทของการรับ (ปกติ โควตา ความสามารถพิเศษ นักศึกษาชาวต่างชาติ นักศึกษาทุน) ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์และวิธีการอย่างชัดเจนและโปร่งใส

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยการแนะนำหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาต่างๆ อาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการบริหารหลักสูตร และแนะนำวิธีการเรียนและการสืบค้นแหล่งสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว หลักสูตรมีการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว โดยใช้วิธีการที่หลากหลายวิธี คือ ผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป คือ หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปในการดูแลนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียน และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อคอยติดตาม กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาผ่านระบบการพัฒนานักศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมการเขียนบทความภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญชาวไทยและ

ชาวต่างชาติ การสนับสนุนงบประมาณให้นักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาและงานนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ โดยหลักสูตรได้กำหนดให้มีทุนสนับสนุน และจัดบรรยายให้ความรู้ทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในโอกาสต่างๆ เป็นต้น

3.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรมีระบบการติดตามการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา ผ่านกระบวนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งกระบวนการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ที่หลักสูตรจัดขึ้นปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และการติดตามข้อมูลจากระบบทะเบียนของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย เพื่อส่งผลป้องกันอัตราการลาออกและการคงอยู่ของนักศึกษา

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา มีการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษาผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรทุกปีการศึกษา มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยกำหนดกลไกและช่องทางการร้องเรียนที่ชัดเจน และมีกระบวนการในการสอบหาข้อเท็จจริง กระบวนการตรวจสอบ การรายงาน และการแก้ปัญหาตามระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณบุคลากรของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ในการรับอาจารย์ใหม่ได้กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ที่เหมาะสมโปร่งใส มีระบบการบริหารอาจารย์โดยกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแลและการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4.2 มีการสนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์ให้พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3 มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

4.4 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษคำนึงถึงคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความรู้ความสามารถในรายวิชาที่จะแต่งตั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตรประกอบด้วย การสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต และการสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันต่อหลักสูตร มีการกำหนดสาระทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ตลอดจนการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาใน

หลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนถึงการจัดทำรายวิชาให้ทันสมัย ให้มีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาแผนการศึกษาของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละชั้นปีเพื่อวางแผนกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอน เวลาเรียน-เวลาสอบ และผู้สอน ทั้งรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกซึ่งรายวิชาเลือกที่จะเปิดสอนนี้ สาขาวิชาได้ให้นักศึกษาเป็นผู้เสนอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา หลังจากรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยการจัดผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษานั้นได้พิจารณาทั้งจากความรู้ ความสามารถในการเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ รวมถึงพิจารณาเรื่องเวลาเรียน-เวลาสอบที่ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาในสาขาอื่น ๆ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในฐานวิชาโทหรือวิชาเลือกเสรี ตารางเวลาที่เหมาะสมทั้งกับ

ผู้เรียนและผู้สอน รวมถึงการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

การประเมินผู้เรียน มีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยมีระบบ/ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีกลไก คือ คู่มือแนวทางการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

หลักสูตรได้นำระบบ-กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน โดย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจนภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ในส่วนของผู้สอนอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ ของหลักสูตรฯ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแล้ว ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอน หรือ มคอ. 5 ของรายวิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตามและตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ

การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปสำหรับนักศึกษาแต่ละคน เพื่อให้คำปรึกษาและเป็นพี่ที่ปรึกษาด้านการเรียนของนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อควบคุมและให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา มีการบรรยายพิเศษโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนในทุกๆรายวิชาจัดให้มีการสัมมนาวิทยานิพนธ์ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเปิด

โอกาสให้นักศึกษาได้รับฟังความคิดเห็นหรือคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง มีการอบรมภาษาอังกฤษทั้งภายในและต่างประเทศโดยการฝึกอบรมภาษาอังกฤษภายในประเทศจะจัดขึ้นปีละ 1 ครั้ง โดยเน้นพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในหลักสูตร ในขณะที่การอบรมภาษาอังกฤษและประสบการณ์ทักษะทางวิชาชีพในต่างประเทศจะจัดขึ้น 2 ปี ต่อ 1 ครั้ง โดยนำนักศึกษาไปร่วมการฝึกอบรม และดูงานในประเทศ โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างๆ อาทิ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และมหาวิทยาลัยต่างประเทศ อาทิ เช่น Nagasaki Wesleyan University, Kyushu University, Fukuoka University, University of Fukui, Kobe University, Mie University, Nihon University, University of Baguio, Emilio Aguinaldo College, Shinhan University, Daegu Haany University, Meiho Institute of Technology, West Bristol University, Savannakhet University พัฒนาทักษะในการพัฒนาด้านการเขียนเชิงวิเคราะห์และหรือการนำเสนอผลงานในที่ประชุมนานาชาติ และสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาเสนอผลงานวิจัยและหรือวิทยานิพนธ์ที่จัดในประเทศและต่างประเทศโดยหลักสูตรได้กำหนดทุนสนับสนุน

การอุดหนุนของนักศึกษา การอุดหนุนของนักศึกษาเป็นไปตามประกาศของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียที่เกี่ยวข้องกับการอุดหนุนโทษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ความต้องการของตลาดแรงงานในสังคมปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว องค์กรต่าง ๆ ต้องการผู้มีความรู้ความสามารถระดับสูงในการจัดการสารสนเทศและความรู้สำหรับองค์กร ดังนั้นตลาดแรงงานทางด้านสารสนเทศยังมีความต้องการบุคลากรในระดับปริญญาเอกเพื่อป้อนเข้าสู่ภาครัฐ โดยเฉพาะสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และภาคเอกชน เพื่อเป็นนักวิชาการและนักวิจัยระดับสูง และที่ปรึกษาในภาครัฐและผู้นำองค์กรในการบริหารจัดการสารสนเทศ

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย มีสำนักวิทยบริการที่มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมภาวะผู้นำและวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา มีหอสมุดกลาง หอสมุดโครงการบัณฑิต หอสมุดปฏิบัติการ รวมถึงฐานข้อมูลสารสนเทศให้บริการสืบค้น พร้อมทั้งมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการสอนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

สถานที่และอุปกรณ์การสอน ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ห้องเรียนรวมใช้อาคารสำนักงานอธิการบดี โดยห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์ พร้อมใช้งาน ประกอบด้วย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพวัตถุ 3 มิติ ชุดไมโครโฟน และควบคุมระบบเสียง นอกจากนี้ห้องเรียนได้ติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และบรรยายภาษาใช้ ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ (อาคารสำนักงานอธิการบดี) ห้องปฏิบัติงาน

ศึกษา และสืบค้นข้อมูล มีห้องสมุด สำหรับปฏิบัติงานศึกษาเรียนรู้ และมีหนังสือและฐานข้อมูลในการสืบค้นอย่างเพียงพอ

ห้องสมุด นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการเรียนและการวิจัยได้จากสำนักวิทยบริการของวิทยาลัย และห้องสมุดโครงการบัณฑิตศึกษา ดังนี้ เอกสารตำรา (ภาษาไทย จำนวน 1,000 รายการ, ภาษาต่างประเทศ จำนวน 500 รายการ) รายงานการวิจัย (ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จำนวน 120 รายการ) วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง (ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จำนวน 150 รายการ) ข้อมูลสำเร็จรูป (ซีดีรอม จำนวน 150 รายการ) ข้อมูลวีดิทัศน์ (จำนวน 100 รายการ) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ ABI, INFORM Complete, ACM Digital Library, H.W. Wilson, Proudest Dissertation & Theses, Springer Link - Journal, Academic Search Premier, Education Research Complete, EMERALD MANAGEMENT E- JOURNAL, American Chemical Society Journal (ACS), Science Direct, CINAHL, Thai list, Pub med

กรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และสาขาวิชานำเสนอต่อคณะวิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	10	11	12	12

หมายเหตุ: ✓ คือเกณฑ์การประเมินที่ต้องการประเมิน

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1. ประเมินจากการทดสอบย่อย รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.1.2. สังเกตพฤติกรรมการโต้ตอบและตอบคำถามของนักศึกษา

1.1.3. ประเมินการสอนโดยนักศึกษา

1.1.4. ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคน เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อคณะโดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่กำหนด ทั้งนี้ แบบประเมินการสอนมีการประเมินอาจารย์ผู้สอนในด้านต่างๆดังนี้

ก) การเตรียมสอน ได้แก่ การอธิบายและแจกประมวลการสอนรายวิชาตั้งแต่เริ่มสอน การแนะนำเอกสาร หนังสือ ตำราที่ต้องใช้อ่าน เป็นต้น

ข) เนื้อหาการสอน ได้แก่ ขอบเขตเนื้อหาวิชา ความมีสาระเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชา การสอนตามประมวลการสอนรายวิชา เป็นต้น

ค) ด้านตัวอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา การชี้แนะความรู้ การกระตุ้นให้นักศึกษาคิดด้วยตนเอง การเปิดโอกาสและส่งเสริมนักศึกษาให้ซักถาม และตั้งประเด็นอภิปรายในชั้นเรียน การมอบหมายงานที่ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตัวนักศึกษาเอง ผู้สอนมาสอนตรงเวลาและมาสม่ำเสมอ เป็นต้น

1.2.2 ผลการประเมิน (feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษาของคณะฯ เพื่อปรับปรุงต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนักศึกษาและบัณฑิต

ก) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนสาขาวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน

ข) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ค) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตร

2.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและ / หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม ใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้ที่สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 ประเมินโดยใช้บัณฑิตและ / หรือผู้มีส่วนได้เสียอื่น ๆ

ติดตามบัณฑิตโดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสอบถามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เป็นไปตามการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ของ สกอ.

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลต่างๆ จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิเสนอผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอต่อประธานสาขา

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการดำเนินการหลักสูตร

4.4 ประชุมสัมมนาวางแผนพัฒนาหลักสูตร

4.5 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

4.6 เสนอหลักสูตรให้สภาวิชาการกลั่นกรองพิจารณา ก่อนเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายเกษม ชนะวงศ์*

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิการศึกษา ทุกระดับ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ศศ.ด.	พัฒนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
M.Eng.	Industrial Engineering	University of Texas at Arlington, U.S.A.	2536
วศ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

เกษม ชนะวงศ์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, สุจิตรา อร่ามพงษ์พันธ์, แสงโสม อมรรัตนพงศ์, พจมาพร จันทร์จรัส.

(2560).การแปรรูปรัฐวิสาหกิจในประเทศไทย กรณีศึกษาโรงงานยาสูบ กระทรวงการคลัง.
วารสารการบริหารท้องถิ่น.10(1).53-63

เกษม ชนะวงศ์, วิณา อิศรางกูร ณ อยุธยา, รัชนิบูล เศรษฐภูมิรินทร์, ทิพวัลย์ ด้านสวัสดิกุล, ปานศิริ พูนพล.

(2561). ผลของการบำบัดกลุ่มเล่าเรื่องความสุขของตนเองเพื่อลดความเครียดและเพิ่มความ
ภาคภูมิใจในตนเอง ชมรมสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 8 (ฉบับพิเศษ).323-331

เดโช แสนภักดี, เกษม ชนะวงศ์, ชวน แพงปัสสา, ผดุงศักดิ์ ศรีผักหอม.(2561). สังคมผู้สูงอายุของประเทศไทย

ในศตวรรษที่ 21 : ผลกระทบและรูปแบบการจัดสวัสดิการสังคมสำหรับผู้สูงอายุสู่ความยั่งยืน.
วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 8(2), 106-113

เกษม ชนะวงศ์, วิณา อิศรางกูร ณ อยุธยา, ทิพวัลย์ ด้านสวัสดิกุล.(2562). การบริหารจัดการชมรมผู้สูงอายุให้

เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 9 (ฉบับพิเศษ).247-252

เกษม ชนะวงศ์, อิดารัตน์ เลิศวิทยากุล, วิณา อิศรางกูร ณ อยุธยา, ลัดดา พลพุทธา, พรพิมล ชูพานิช.

(2563). การประเมินภาวะทางโภชนาการของผู้สูงอายุและศักยภาพของพืชท้องถิ่นสำหรับแปรรูป
ผลิตภัณฑ์สำหรับผู้สูงอายุ. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. 13 (2). 46-55

เกษม ชนะวงศ์. (2564).ภาวะสุขภาพและความพร้อมของนักฟุตบอล วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.วารสารวิทยาลัย

บัณฑิตเอเชีย. 11 (1).35-43

จุฬารัตน์ โสตะ, เกษม ชนะวงศ์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, สุทิน ชนะบุญ. (2564). ทศนคติต่อการเรียนออนไลน์

ของนักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรม
การจัดการสุขภาพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและ
นานาชาติครั้งที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียร่วมกับสถาบันกระแส
ภักดี .422-432

- วุฒิชัย โยธา, กษม ชนะวงค์, จุฬารณ โสตะ, อำนาจ ชนะวงค์, สนใจ ไชยบุญเรือง.(2564). **ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างพลิกผัน**. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11(3), 11-18.
- จุฬารณ โสตะ, กษม ชนะวงค์, สุวกิจ ศรีปัดถา, วิเชียร ชิวพิมาย, อำนาจ ชนะวงค์.(2564).**ลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง**.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021.1533-1539
- วุฒิชัย โยธา, จุฬารณ โสตะ, กษม ชนะวงค์.**ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคต่อความเครียดในบุคลากรทางการแพทย์ จังหวัดขอนแก่น**.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021.1501-1508
- กษม ชนะวงค์, วีณา อิศรางกูร อยู่ธยา, จุฬารณ โสตะ.(2564).**สุขภาพองค์รวมและภาวะการปรับตัวของผู้สูงอายุ : จงเปลี่ยนก่อนถูกบังคับให้เปลี่ยน**.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11(4).131-136
- Hathachanok Phromtha, Chulaporn Sota, **Kasom Chanawong** Veena israkul. (2020) . **Effects of Elastic Band Combined with Chair Exercise on Abdominal Fat Level, Body-fat Percentage and Body Mass Index in Elderly Women, Thailand**. International Journal of Multidisciplinary Research and Publications. 3(1).7-9
- Surumpa Charoensuk Kaewwong, Chulaporn Sota, **Kasom Chanawong**, Jirawan Tanwattanakul. (2020). **The Problems and Effects of Physical Fitness of Aerobic Dance Leaders**. International Journal of Multidisciplinary Research and Publications. 3 (4) .59-62

2. นายสุวกิจ ศรีปัดดา *

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิการศึกษา ทุกระดับ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
กศ.ม.	บริหารและการวางแผนการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2519
กศ.บ.	บริหารการศึกษา	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	2512

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ดวงดาว สารัตน์, อวยชัย วัฒนา, สุวกิจ ศรีปัดดา. (2560). นวัตกรรมการพัฒนาเกษตรอินทรีย์ด้วยกระบวนการจิตตนิยามเชิงพุทธ เพื่อลดภาวะเสี่ยงเบาหวาน. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 12 (1), 37-47.

เต จิมหลวง, ปิยลักษณ์ โพธิ์วรรณ, สุวกิจ ศรีปัดดา. (2562). การเมืองเรื่องโทษประหารชีวิต. วารสารการบริหารการปกครอง, 8 (2), 317-335.

กุหลาบ ปุริสาร และ สุวกิจ ศรีปัดดา. (2563) . รูปแบบการพัฒนาชุมชนหมู่บ้านศีล 5 แผ่นดินธรรมแผ่นดินทองและหมู่บ้านประเพณีปลอดอบายมุข : กรณีศึกษาบ้านเมืองเพ็ง ต.กู่ทอง อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10 (1). 14-20.

จุฬารณย์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์, สุวกิจ ศรีปัดดา, วิเชียร ชิวพิมาย,อำนาจ ชนะวงศ์.(2564).ลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021.1533-1539

3. นางจุฬารณย์ โสตะ*

ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิการศึกษา ทุกระดับ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ศศ.ด.	พัฒนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	2524

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

โชติกา สัตนาโค, จุฬารณย์ โสตะ. (2560) . ผลของโปรแกรมการจัดการตนเองเพื่อควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ที่มีระดับน้ำตาลในเลือดสูง. วารสารการพยาบาลและการศึกษา. 10(4).32-47

ทรงเกียรติ ดั่งสะดี, จุฬารณย์ โสตะ. (2560) . การพัฒนารูปแบบการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรโดยการเสริมสร้างพลังอำนาจในกลุ่มผู้สูงอายุ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ สมาคมวิทยาการขนส่งแห่งเอเชีย วันที่ 24 สิงหาคม 2560

นิลุบล สิทธิบุญมา, จุฬารณย์ โสตะ. (2560) . ผลของการใช้โปรแกรมสุขศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรคและรณรงค์สนับสนุนทางสังคมเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดขอนแก่น. วารสารสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.5(2). 625-641

สุปรีชา โกษารักษ์, จุฬารณย์ โสตะ. (2560) . ผลของโปรแกรมทันตสุขภาพเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมป้องกันโรคปริทันต์ของอาสาสมัครสาธารณสุขในอำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย. วารสารทันตภิบาล.28 (2) .1-12

สุรัชย์ วัฒนอุดมชัย, อีรัชย์ เนตรนอมศักดิ์, จุฬารณย์ โสตะ. (2560). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันการใช้ยาเสพติดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 7 ขอนแก่น. 24 (1). 25-35

ณัฐวัตร ปัญญาใส, จุฬารณย์ โสตะ.(2562) .ผลของโปรแกรมสุขศึกษาร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันไลน์เพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรรถจักรยานยนต์ของวัยรุ่นนอกระบบการศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ สมาคมวิทยาการขนส่งแห่งเอเชีย วันที่ 23 สิงหาคม 2562

อัทธสิทธิ์ ไชยณรงค์, จุฬารณย์ โสตะ. (2562) . ผลการออกกำลังกายแบบประสานสัมพันธ์(ตา-มือ) ประกอบเพลงสมัยนิยมต่อการทรงตัวของผู้สูงอายุ. ศรีนครินทร์เวชสาร 34 (6). 584-589

- อัสสิทธิ์ ไชยณรงค์, จุฬารักษ์ โสตะ. (2562) .ผลของการออกกำลังกายแบบสลับพันซ์ (ตา-มือ) ประกอบเพลงสมัยนิยม ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุ. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ.12 (4), 34-39
- จุฑาธิป ผาตเธสง, จุฬารักษ์ โสตะ.(2562).ประสิทธิผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารและการออกกำลังกายในกลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านที่มีภาวะน้ำหนักเกินในอำเภอปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ. วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.13(3).110-132
- หทัยชนก พรหมทา, จุฬารักษ์ โสตะ. (2562) .ผลของการออกกำลังกายด้วยยางยืดร่วมกับการออกกำลังกายบนเก้าอี้ต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาและการทรงตัวของผู้สูงอายุเพศหญิง . รายงานสืบเนื่องจากการประชุมการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 20 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วุฒิชัย โยธา, จุฬารักษ์ โสตะ. (2564) .ความน่าเชื่อถือของการทดสอบและการทดสอบซ้ำด้วยเครื่อง WE algometer ในกลุ่มผู้ป่วยปวดกล้ามเนื้อพังผืดเรื้อรังร่วมกับความเครียด.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11(1), 179-185.
- จุฬารักษ์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, สุทิน ชนะบุญ. (2564) .ทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรม การจัดการสุขภาพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียร่วมกับสถาบันกระแสวิวัฒน์ .422-432
- จุฬารักษ์ โสตะ. (2564) .ภาวะผู้นำวิถีใหม่ในยุคคว่ำเวิร์ด (New Normal Leadership in VUCA World).รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียร่วมกับสถาบันกระแสวิวัฒน์. 418-421
- ศิวกร พงษ์ภักดี, จุฬารักษ์ โสตะ,กุหลาบ ปุริสาร.(2564). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ทางสาธารณสุขของผู้บริหารและบุคลากรเครือข่ายบริการสุขภาพ อำเภอหนองนาคำ จังหวัดขอนแก่น.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11(2), 131-139
- วุฒิชัย โยธา, กษม ชนะวงศ์, จุฬารักษ์ โสตะ, อำนาจ ชนะวงศ์, สนใจ ไชยบุญเรือง.(2564). ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างพลิกผัน. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11(3), 11-18.
- จุฬารักษ์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์, สุวกิจ ศรีปัดดา, วิเชียร ชิวพิมาย, อำนาจ ชนะวงศ์.(2564).ลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021.1533-1539
- จุฬารักษ์ โสตะ, โยโกะ เอโอฮาระ, ยุวดี รอดจากภัย, สายัณห์ ฝาน้อย, เสาวลักษณ์ แยมตรี.(2564). AGILE การบริหารจัดการยุคใหม่แบบคล่องตัว.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021.1716-1722

- วุฒิชัย โยธา, จุฬารักษ์ โสตะ, กษม ชนะวงศ์.ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเทคนิคต่อความเครียด
 ในบุคลากรทางการแพทย์ จังหวัดขอนแก่น.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอ
 ผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021.1501-1508
- จุฬารักษ์ โสตะ, วิณา อิศรางกูร อยู่ธยา, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, ชวน แพงปัดสา, วุฒิชัย โยธา(2564) .การ
 พัฒนา Soft Skill สำหรับผู้นำในสถานการณ์โควิด.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11(4).123-130
- กษม ชนะวงศ์, วิณา อิศรางกูร อยู่ธยา, จุฬารักษ์ โสตะ.สุขภาพองค์กรรวมและภาวะการปรับตัวของผู้สูงอายุ :
 จงเปลี่ยนก่อนถูกบังคับให้เปลี่ยน.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11(4).131-136
- Chulaporn Sota, Karnchanasri Singhpoo, Nawaporn Threeost,Nathaporn Srijak, Somsak Tiam
 Kao. (2017) .**ความฉลาดทางด้านสุขภาพในโรคหลอดเลือดสมองของผู้สูงอายุวัยปลาย (อายุ 75
 ปีขึ้นไป).** Health Literacy: A Challenge for Contemporary Health Education in Thailand”
 22-23 March 2017
- Chulaporn Sota, Karnchanasri Singhpoo, Nawaporn Threeost, Nathaporn Srijak, Somsak Tiam
 Kao. (2017) .**Stroke Prevention Behavior Among Thai Senior Citizens (More than
 75 years old).** International Conference on Social Science, Business, Technology, and
 Management at Seoul, Korea 17-18 February 2017
- Chulaporn Sota. (2017). **Synthesis of Health Literacy in Thailand** . The 5th AHILA. (Asian
 Health Literacy Association) 12-14 November 2017, University of Malaya, Malaysia.
- Chulaporn Sota. (2018) . **The Synthesis of Physical Activity by Applying Thai Tradition
 Exercise in Thailand.** International Conference on Adaptation and Nutrition in Sport.
 Heritage International. Bangsaen Heritage hotel, Chonburi 18-20 July 2018.
- Nuanprang Duangsawang nd Chulaporn Sota. (2018) .**The Synthesis of Physical Activity by
 Applying Thai Tradition Exercise in Thailand.** International Conference on
 Adaptation and Nutrition in Sport. Heritage International. Bangsaen Heritage hotel,
 Chonburi 18-20 July 2018.
- Manachai Yinglang, Chatchawan Sengthong, Ornuma Haonon, Rungtiwa Dangtakot, Porntip
 Pinlaor, Chulaporn Sota, Somchai Pinlaor. (2018) .**Effect of a Health Education
 Program on Reduction of Pediculosis in School Girls at Amphoe Muang, Khon
 Kaen Province, Thailand** . PLoS ONE 13 (6).1371-1386
- Chulaporn Sota. (2018) .**The Comparison of Long term Care in Elderly between Thailand
 and Japan.** The 2nd National and International Conference on Health Challenge in
 Sustainable Development Goals (SDGs): “Universal Health Coverage” during 23-24 July
 2018 at the Kosa Hotel, Khon Kaen, Thailand

- Niyom Junnual and Chulaporn Sota. (2019). **Effectiveness of a smoking cessation program on self-esteem, attitude, perception, and practice regarding control over smoking among male high school students in UbonRatchathani Province, Thailand.** Journal of Health Research.33(5).366-374
- Metinee Methineedol and Chulaporn Sota, Oran Suwannaapichon.(2019). **Community participation model and health literacy for cataract prevention among elderly people in Kalasin province, Thailand .** Indian Journal of Public Health Research & Development 10 (11): 2084-2089
- Nuanprang Duangsawang, Chuloporn Sota, Ampornpun Theeranut, Pongsawat Rattanasang. (2019). **Northeast Thai Local dance (Champasri) training for Risk group type 2 diabetes mellitus in Thai rural elderly women.** Indian Journal of Public Health Research & Development 10 (11): 1971-1976
- Chulaporn Sota. (2019). **Social Science Conference The Comparison of Traffic Accident Prevention among Older People between Urban and Rural Area in The Northeastern of Thailand.**7-9 March 2019 at Roehampton University, England.
- Chulaporn Sota. (2019). **Self Efficacy on Physical Activity of Chronic Disease Senior People over 80 Years, Thailand.** ASIAN Gerontology/Aging 20-22 May 2019 Toshi Center Hotel, Japan
- Chulaporn Sota. et. al. (2020). **Improvement on Vehicle safety Driving of Senior People by Safety Education Promotion 2020,** Honda Company, Japan
- Surumpa Charoensuk Kaewwong, Chulaporn Sota, Kasom Chanawong, Jirawan Tanwattanakul. (2020). **The Problems and Effects of Physical Fitness of Aerobic Dance Leaders.** International Journal of Multidisciplinary Research and Publications.3(4).59-62
- Hathachanok Phromtha, Chulaporn Sota, Kasom Chanawong Veena israkul. (2020). **Effects of Elastic Band Combined with Chair Exercise on Abdominal Fat Level, Body-fat Percentage and Body Mass Index in Elderly Women, Thailand.** International Journal of Multidisciplinary Research and Publications. 3 (1).7-9
- Chan thou Lon Piyathida Kuhirunyaratn1 Chulaporn Sota Rojapon Buranarungsa .Chairat Choosakul.(2020). **Motivation to Participate in Sport Level and Related Factors among Cambodia National Athletes.** KKU Research Journal (Graduate Studies).20 (3). 96- 108
- Chulaporn Sota, Pannee Banchornhathakit, Kannitha Klongthamachat, Pornpimon Chupanit, Nawaporn Three-ost, Pornputhachat Sota, Chamroon Tangpaisalkit, Chumnong

- Sorapipatana8 Tuenjai FuKuda. (2020). **Self Efficacy Application for Traffic Accident Prevention among Senior People Drivers in Municipality, Khon Kaen, Thailand.** College Asian Scholars Journal. 10 (4) .203-212.
- Chulaporn Sota, Yoko Aihara , Vickneshwaran Muthu, Choosak Nithikathkul, Bennete Fernandes. (2021). **Ikigai Philosophy for Self Reliance amongst the Elderly.** The 9th CAS National and International Conference 2021 “Education after COVID-19: Expectations for Development” (CASNIC 2021.2260-2268
- Adisak Phalasarn, Vorapoj Promasatayaprot , Sumattana Glangkarn, Chulaporn Sota. (2021). **Effects of Social Sigma on Tuberculosis Care: Case Studies in MAHASARAKHAM Province, THAILAND.** Journal of SOUTHWEST JIAOTONG University. 56(6) .1-12
- Yoko Aihara, Chulaporn Sota. (2021). **Depressive symptoms in community-dwelling older adults before and during the 2019 coronavirus diseases (COVID-19) pandemic.** College Asian Scholars Journal. 11(4).

งานแต่งตำรา

- จุฬารณย์ โสตะ. (2543). **กลยุทธ์การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฬารณย์ โสตะ. (2546). **หลักการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฬารณย์ โสตะ. (2546). **การพัฒนาตนเอง.** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฬารณย์ โสตะ. (2552). **การส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่.** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- จุฬารณย์ โสตะ. (2552). **แนวคิดทฤษฎีและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ.** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฬารณย์ โสตะ. (2552). **แนวคิดทฤษฎีและการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ.** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฬารณย์ โสตะ. (2553). **การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม.** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฬารณย์ โสตะ. (2553). **คู่มือการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรของผู้เกี่ยวข้องในชุมชน.** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุฬารณย์ โสตะ. (2553). **คู่มือการส่งเสริมสุขภาพสำหรับองค์การบริหารส่วนตำบล** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2553). **คู่มือการป้องกันพยาธิใบไม้ตับ** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2553). **คู่มือการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2553). **คู่มือการเสริมสร้างค่านิยมการไม่ดื่มแอลกอฮอล์** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2554). **คู่มือการส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่นและการป้องกันเอดส์ในชุมชน** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2554). **การตลาดเชิงสังคมในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2554). **แนววิเทศทัศน์และการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ** คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2554). **การตลาดเชิงสังคมในการส่งเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรค** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2557). **การคุ้มครองผู้บริโภคในชุมชน** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2558). **การส่งเสริมสุขภาพในโรคที่ป้องกันได้** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2559). **การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวม** ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬารณย์ โสตะ. (2561). **การวิจัยในวามสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ** คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

บทความวิชาการ (2564).

จุฬารณย์ โสตะ. (2564). **ภาวะผู้นำในยุค VUCA World. เอกสารประกอบการบรรยาย การจัดการความรู้ (KM) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย**

จุฬารณย์ โสตะ. (2564). **เครื่องมือจัดการ VUCA World** <https://www.blockdit.com/chulapornsota>

จุฬารณย์ โสตะ. (2564). **“VUCA World” สู่ The New Normal หรือ ความเป็นปกติแบบใหม่** <https://www.blockdit.com/chulapornsota>

จุฬารณย์ โสตะ. (2564). **Disruption world.** <https://www.blockdit.com/chulapornsota>

กองบรรณาธิการ

หนังสือ 88 ปีที่ฝ่าไฟให้ความรักและความสุข โดย ศ.นพ. กระแส ชนะวงศ์ (2564) ความผูกพันและ
ประทับใจคุณหมอกระแส ขอนแก่น บริษัทเพ็ญพรินต์ติ้ง จำกัด

4. นายอำนาจ ชนะวงศ์

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิการศึกษา ทุกระดับ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
B.A.	Political Science	University of San Carlos, Philippines	2523

ผลงานทางวิชาการ

- อนุสรฯ ทาโสงค์, อำนาจ ชนะวงศ์. (2560). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 5 .วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.14 (67). 111-120.
- อำนาจ ชนะวงศ์. (2560). การพัฒนาประสิทธิผลในการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม .11 (1). 206-212.
- อำนาจ ชนะวงศ์. (2560). ข้อเสนอแนะแนวทางเสริมสร้างภาวะผู้นำมุ่งสู่ประสิทธิผลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.7 (1). 77-84.
- ยุพา จันทวงศ์, อำนาจ ชนะวงศ์. (2561). การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 .วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 15 (68). 61-70.
- สัมฤทธิ์ สมนา, อำนาจ ชนะวงศ์. (2561). การพัฒนารูปแบบพัฒนาคุณภาพสุขภาวะของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต.18 (3), 293-303.
- สาส์นลิขิตชัย พลโงสง, อำนาจ ชนะวงศ์. (2561). รูปแบบการพัฒนาทีมงานโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต. 18 (4).142-152.
- อรพิน พลคราม, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, อำนาจ ชนะวงศ์. (2562). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 (CASNIC 9th 2019). 1380-1386.

- วรารณณ์ เพ็ญจันทร์ อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, อำนาจ ชนะวงค์. (2562). การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 (CASNIC 9th 2019). 1373-1379.
- ศุภณัฐ อินทร์งาม, อำนาจ ชนะวงค์. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.30(3).160-173
- อำนาจ ชนะวงค์. (2562). ภาวะผู้นำแบบหมอกระแสด : แบบอย่างของผู้นำที่อ่อนน้อมต่อทุกชั้น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ปีที่ 9 (ฉบับพิเศษ).140-142
- นพรัตน์ มูลศรีแก้ว, พชรวิทย์ จันท์ศิริสิริ, อำนาจ ชนะวงค์. (2564). การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.15(1).195-208
- วุฒิชัย โยธา, กษม ชนะวงค์, จุฬารณณ์ โสตะ, อำนาจ ชนะวงค์, สนใจ ไชยบุญเรือง.(2564). ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างพลิกผัน. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 11(3), 11-18.
- จุฬารณณ์ โสตะ, กษม ชนะวงค์, สุวกิจ ศรีปัดดา, วิเชียร ชิวพิมาย,อำนาจ ชนะวงค์.(2564).ลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021.1533-1539
- สุริยันต์ ถิ่นรัมย์, วุฒิชัย โยธา, อำนาจ ชนะวงค์, วรวิทย์ ตันชนะเทวินทร์(2564).การพัฒนากิจกรรมศิลปะบำบัดร่วมกับเทคนิคการเสริมแรงต่อการฝึกสมาธิสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กระบวนการ E-PLC ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021 .1082-1090
- อุไรรัตน์ สารผล, วรวิทย์ ตันชนะเทวินทร์ ,อำนาจ ชนะวงค์, อภัย ประกอบผล.การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค JIGSAW ร่วมกับเทคนิค 4MAT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะชีวิต วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมนำความสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนดอนแคนโนนเปลือยวิทยา โดยใช้กระบวนการ E-PLC.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021 .1122-1034
- วรรณกร นามนุ, วุฒิชัย โยธา, อำนาจ ชนะวงค์.(2564).การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL ต่อสมรรถนะด้านการแก้โจทย์ปัญหาทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการE-PLC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021 .1135-1147

Aphisayarat Prasasri Amnaj Chanawongse. (2018). **Developing a Program to Strengthen Learning Leadership of School Principals under the Secondary Educational Service Areas**, *International Education Studies* .11 (12).86-93

5. นายอาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์

ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิการศึกษา ทุกระดับ	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
บธ.ม.	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
B.B.A.	Finance	Massachusetts University, U.S.A.	2540

ผลงานทางวิชาการ

- อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุหลาบ ปุริสาร, ดวงพร อานันทศิริเกียรติ, เดโช แสนภักดี, จิตรัตน์ เลิศวิทยากุล (2560). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 7(ฉบับพิเศษ).195-211
- อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2560). การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม: กรณีศึกษาเทศบาลเมืองบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 7 (ฉบับพิเศษ). 212-220
- ศศิธร จิตวิเศษ, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2561). การพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยการปฏิบัติงานในหน้าที่โรงเรียนเต็กก่าตรุณธรรม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 8 (2), 142-152.
- วรวิทย์ ตันชนะเทวินทร์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุหลาบ ปุริสาร.(2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตร วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย . วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. 8(ฉบับพิเศษ).71-86
- วรวิทย์ ตันชนะเทวินทร์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุหลาบ ปุริสาร, วรากร ตันชนะเทวินทร์. (2562). การบริหารจัดการประกันคุณภาพหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย .9 (ฉบับพิเศษ): 117-124.
- ภูบัติ เจริญโชคmani, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, ชีวิน อ่อนละอ. (2562). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดขอนแก่น เขต 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 (CASNIC 9th 2019). 1000-1009
- สุดศิริ ศิริคุณ, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุหลาบ ปุริสาร. (2562). รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 (CASNIC 9th 2019). 1021-1034

- หทัยนิต คำโฮง, กุหลาบ ปุริสาร, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2562). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ: กรณีศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย .9(ฉบับพิเศษ). 92-100.
- วรวิทย์ ตันชนะเทวินทร์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุหลาบ ปุริสาร, วรากร ตันชนะเทวินทร์. (2563). ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.10(1). 87-93
- วรวิทย์ ตันชนะเทวินทร์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุหลาบ ปุริสาร, วรากร ตันชนะเทวินทร์. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระหว่างเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.10(3). 65-73
- วรวิทย์ ตันชนะเทวินทร์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุหลาบ ปุริสาร, วรากร ตันชนะเทวินทร์. (2563). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL). วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.10 (4). 29-36
- กุหลาบ ปุริสาร, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุสุมา ดำรงชัย, อรุณช ยังเจริญ. (2563). การพัฒนารูปแบบวิธีสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านความคิดสร้างสรรค์ของครูผู้สอน ตามโครงการสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.10 (4). 92-109
- จุฬารณย์ โสตะ, กษม ชนะวงค์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, สุทิน ชนะบุญ. (2564). ทศนคติต่อการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมจัดการสุขภาพ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียร่วมกับสถาบันกระแสนวัตกรรม .422-432
- พรมลิขิต พรมวัน, วุฒิชัย โยตา, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2564). การพัฒนากิจกรรมด้วยวิธีสอนของโคดาयर่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านโน้ตดนตรีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรี โดยใช้กระบวนการตามรูปแบบ E-PLC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021 .1036-1047
- วรวิทย์ ตันชนะเทวินทร์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, กุหลาบ ปุริสาร, วรากร ตันชนะเทวินทร์. แนวทางการพัฒนาแผนกลยุทธ์สู่การประกันคุณภาพภายใน คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021 .1048-1061
- กิตติบดี อ่อนมีกุล, วุฒิชัย โยตา, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2564). ผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนสาธิตร่วมกับทักษะปฏิบัติของเดวิสต่อสมรรถภาพทางกายร่างกาย โดยใช้กระบวนการ E-PLC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021 .1062-1070

เนตรนภา หวานเหนือ, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, ธนาศักดิ์ ศิริบุญนนท์.การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางศิลปะแบบบูรณาการภาษาอังกฤษร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานรายวิชาศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจตุรมิตรบ้านไผ่ โดยใช้รูปแบบ E-PLC.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021 .1189-1197

อัปสรารัตน์ ชัยศร, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, ธนฤกษ์ ชนะวงศ์.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เรื่องพืชผักสวนครัว ตามรูปแบบ E-PLC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคูขาด (สถิตยอุปลัมภ์).รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021 .1212-1224

ภาณุมาศ กองม่วง, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, ธนาศักดิ์ ศิริบุญนนท์.การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ร่วมกับการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเทคนิค TPR เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Me and My Family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดอนหันราษฎร์อุปลัมภ์ โดยใช้กระบวนการ E-PLC.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปี 2564 CASNIC 2021 .1224-123

จุฬารณณ์ โสตะ, วิณา อิศรางกูร อยู่ธยา, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์, ชวน แพงปัดสา, วุฒิชัย โยธา(2564) .การพัฒนา Soft Skill สำหรับผู้นำในสถานการณ์โควิด.วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย.11 (4). 123-130

ภาคผนวก ข
อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน (ภายนอก)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	ศ.ดร.นพ.กระแส ชนะวงศ์	ศาสตราจารย์	Dr.P.H. (Public Health)	Columbia University, U.S.A.	2520
			D.T.P.H . (Diploma in Tropical Public Health)	University of London, United Kingdom	2510
			พ.บ. (แพทยศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2503
2.	ศ.ดร.กนกวรรณ จารุกัจฉ	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Pharmaceutical Sciences)	University of Toyama, Japan	2544
			ภ.ม. (เภสัชเคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			ภ.บ. (เภสัชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2533
3.	รศ.ดร.พีรสิทธิ์ คำวนนศิลป์	รองศาสตราจารย์	Postdoctoral Study (Population and Health Management)	University of North Carolina at Chapel Hill	2520
			Ph.D. (Demography)	University of Missouri. Columbia	2518
			M.S. (Sociology)	Illinois State University	2513
			วท.บ. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2511
4.	รศ.ดร.ลำปาง แม่นมัตย์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Communication)	University of Canberra, Australia	2545
			M.E. (Education Technology)	University of Tsukuba, Japan	2539
			อ.ม. (อักษรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
			อ.บ. (อักษรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
5.	รศ.ดร.สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ	รองศาสตราจารย์	D.N.S. (Nursing)	The Catholic University of American, U.S.A.	2526
			บ.ธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
			M.N.S (Nursing)	The Catholic University of American, U.S.A.	2521
			วท.บ.(พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2515

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
6.	รศ.ดร.ยุพิน เตชะมณี	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Library Information Science) M.L. (Library Science) กศ.บ. (อังกฤษ-ฝรั่งเศส)	University of Texas at Arlington, U.S.A. City University of New York, U.S.A. วิทยาลัยวิชาการ ปทุมวัน	2525 2517 2507
7.	รศ.ดร.บัวรุณ ศรีชัยกุล	รองศาสตราจารย์	Postdoctoral Study (Pharmacy Examining Board of Canada) ส.ด. (สาธารณสุข) M.P.A. (Organization and Management) ภ.บ. (เภสัชศาสตร์)	Toronto, Canada มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันพัฒนบัณฑิตบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2544 2535 2524
8.	รศ.ดร.กฤตติกา แสนโกชน์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนศาสตร์) พบ.ม. (การบริหารงานบุคคล) บช.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันพัฒนบัณฑิตบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545 2534 2513
9.	รศ.ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (บริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) ศน.บ. (การศึกษานอกระบบ) ค.บ. (บริหารการศึกษา) ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2538 2537 2527 2523
10.	ผศ.พ.ต.ท.ดร.ไวพจน์ กุลาชัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) M.P. (Public Policy) M.Sc. (Transport) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) ร.บ. (การเมืองและการปกครอง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง Tokyo, Japan University of London, U.K. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552 2554 2544 2562 2537
11.	ผศ.ดร.เนตรชนก ศรีทุมมา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Nursing)	Griffith University, Australia	2556

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
			สค.ม. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2542 2538
12.	พล.ต.ท.ดร.พงษ์ศิริ สวนแก้ว	อาจารย์	ศศ.ด. (พัฒนศาสตร์) ศศ.ม. (สังคมวิทยาการพัฒนา) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546 2536 2523
13.	พล.ต.ต.ดร.เนติพงศ์ ชาติทำเล	อาจารย์	ศศ.ด. (พัฒนศาสตร์) น.ม. (นิติศาสตร์) รป.ม (รัฐประศาสนศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์) ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันพัฒนบัณฑิตบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	2546 2547 2534 2533

อาจารย์ผู้สอน (ภายใน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	รศ.ดร.เจษฎ์ โทณะวณิก	รองศาสตราจารย์	J.S.D. (Law)	Stanford University, U.S.A.	2542
			J.S.M. (Law)	Stanford University, U.S.A.	2540
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
2.	รศ.ดร.วิเชียร ชิวพิมาย	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2518
			ค.บ. (การสอนวิทย์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2513
3.	รศ.ดร.สร้อย อนุสรณ์ธีรกุล	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
			วท.ม. (ระบาดวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2527
			วท.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2524
4.	ผศ.ดร.สนใจ ไชยบุญเรือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (English Education)	Indiana University, Bloomington, U.S.A.	2530
			กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2523
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม	2513
5.	ผศ.ดร.กุหลาบ ปุริสาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
			กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2538
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม	2517
6.	ผศ.ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2561
			ส.ม. (ภาวะผู้นำและนวัตกรรมการจัดการสุขภาพ)	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย	2562
			ศศ.ม. (การวัดและประเมินผล)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
			พย.ม. (การบริหารการพยาบาล)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2532
7.	ดร.สายัณห์ ผาน้อย	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2558

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
			ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (ชีววิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2529 2523
8.	ดร.กฤษฎาพันธ์ พงษ์บริบูรณ์	อาจารย์	ปร.ด. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (เอกคณิตศาสตร์ -โทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2561 2542 2523
9.	ดร.สมโภชน์ วัลยะเสวี	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารธุรกิจระหว่างประเทศ) M.B.A. (Finance) วศ.บ. (วิศวกรรมเกษตร)	สถาบันพัฒนบัณฑิตบริหารศาสตร์ University of Dallars, Texas, U.S.A. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548 2536 2533

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต



คำสั่งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ที่ ๐๒๐./๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียมีคุณภาพสูงสุด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43(1)ถึง(13) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.2546 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ชิวพิมาย	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.จุฬารณ โสตะ	ประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ชนวงค์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล	กรรมการ
๖. นายพงศกร ทวันเวช	กรรมการ
๗. นายวุฒิชัย โยดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวณิญา แซ่ฤทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. สำนักบัณฑิตศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

1. จัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2564
2. นำหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กชม ชนวงค์)

อธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต



คำสั่งวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

ที่ 029/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ

เพื่อให้การบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และสามารถใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป อาศัยอำนาจตามตราที่ 43(1) 57(13) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤติกา แสนโภชน์ | ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สร้อย อนุสรณ์ธีรกุล | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.จุฬารักษ์ โสตะ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ ชนวงค์ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล | กรรมการ |
| 8. อาจารย์พงศกร ทวันเวช | กรรมการ |
| 9. อาจารย์วุฒิชัย โยตา | กรรมการ |
| 10. อาจารย์กุสุมา ดำรงชัย | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวอัญชลี มูลทิพย์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

1. พัฒนาและให้ข้อเสนอแนะในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการภาวะผู้นำ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ปี 2558
2. ดำเนินการปรับปรุงแก้หลักสูตร ให้แล้วเสร็จภายในเดือนพฤษภาคม 2564 เพื่อนำเสนอต่อกรรมการวิชาการประจำวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย เพื่อพิจารณา และนำเสนอขออนุมัติหลักสูตร ต่อคณะกรรมการสภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเซียต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษม ชนวงค์)

อธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

ภาคผนวก จ

ระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชียว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564



**ระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาการ มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเรื่อง แนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 จึงกำหนดระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 ไว้ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1 บททั่วไป

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564”

ข้อ 2. ให้ยกเลิกระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ข้อ 3. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยบัณฑิตเอเซียทุกหลักสูตร ตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 4. ในระเบียบนี้

วิทยาลัย	หมายถึง	วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
สภาวิทยาลัย	หมายถึง	สภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
อธิการบดี	หมายถึง	อธิการบดีวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
คณบดี	หมายถึง	คณบดีของคณะที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
คณะ	หมายถึง	คณะ หรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา	หมายถึง	คณะกรรมการที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
ประธานหลักสูตร	หมายถึง	ประธานคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรที่มีการเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หมายถึง กรรมการสาขาวิชานั้น ๆ ที่วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

แต่งตั้งและมอบหมายให้ดำเนินการบริหารและ การจัดการ

เรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และข้อกำหนดของ
หลักสูตร

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

หมวดที่ 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 5. แผนการศึกษา

5.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

5.2 ปริญญาโท จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต เป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

5.2.1 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และทำวิทยานิพนธ์
จำนวน 12 หน่วยกิต ตามที่หลักสูตรกำหนด

5.2.2 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และทำการศึกษาค้นคว้า
อิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ประกอบด้วยการสอบ
ข้อเขียนและ/หรือการสอบปากเปล่า

5.3 ปริญญาเอก จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และเป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ คือ

5.3.1 แบบ 1.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทต่อปริญญาเอก แบบไม่เรียนรายวิชา จะต้อง
ทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และอาจเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมี
ผลสัมฤทธิ์ตามที่วิทยาลัยบัณฑิตเอเชียกำหนด

5.3.2 แบบ 2.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทต่อปริญญาเอก แบบเรียนรายวิชา จะต้องทำ
ดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ข้อ 6. การประกันคุณภาพการศึกษา

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรไว้ให้ชัดเจน และมีการ
ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพของวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ข้อ 7. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจมี
ภาคการศึกษาฤดูร้อนอีก 1 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
สำหรับภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

ข้อ 8. การคิดหน่วยกิต

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาค
การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

8.5 การศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

ข้อ 9. ระยะเวลาการศึกษา

9.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

9.2 ปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

9.3 ปริญญาเอก ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษานับจากภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

ข้อ 10. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

10.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กำหนด

10.2 ปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา กำหนด

10.3 ปริญญาเอก ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หรือมีคุณสมบัติอื่นตามที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

ข้อ 11. การรับเข้าศึกษา

11.1 การรับสมัคร

ระยะเวลารับสมัคร หลักฐานประกอบการสมัครและเงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของแต่ละหลักสูตรและคณะ

11.2 การรับเข้าศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

11.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้กำหนดเงื่อนไข วิธีการและจำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละสาขาวิชา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

11.2.2 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจให้ความเห็นชอบในการรับบุคคลเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษได้ ทั้งนี้ต้องผ่านการพิจารณารับเข้าจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดี

ข้อ 12. การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

12.1 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

12.2 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษามีสถานภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว

12.3 สำหรับภาคเรียนแรกที่เข้าเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียน พร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ 13. การลงทะเบียนเรียน

13.1 ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

13.2 ในภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

13.3 ในภาคการศึกษาปกติใดหากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนด้วยเหตุใดก็ตาม จะต้องขอลาพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี และโดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา ภายใน 30 วัน มิเช่นนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 14. การรับและเทียบโอนหน่วยกิต

14.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าของสถาบันอุดมศึกษา ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

14.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

14.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนนตัวอักษร S

14.4 ให้เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

14.5 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2545 และข้อเสนอแนะแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอน ผลการเรียนระดับปริญญา อนึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตร ที่จะเข้าศึกษาเป็นไปตามระเบียบวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ว่าด้วยการเทียบรายวิชาและการโอน

หน่วยกิตเข้าสู่วิชาศึกษา ในระบบ พ.ศ. 2552

14.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา จะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

14.7 กรณีหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรเฉพาะจะต้องเรียนให้ครบตามที่กำหนด ไม่สามารถเทียบโอนได้

ข้อ 15. การวัดผลการศึกษา

15.1 การวัดผลการศึกษากำหนดเป็นค่าระดับคะแนน เพื่อแสดงผลรวมการศึกษา ดังนี้

ลำดับชั้น	ความหมาย	แต้มระดับคะแนน
A	ดีเลิศ (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	ผ่าน (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0
P	ยังไม่ได้ประเมินผล	ยังไม่คิดคะแนนเฉลี่ยประจำภาค
T	รับโอน	
X	ไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา	

15.2 นอกจากค่าระดับคะแนนในข้อ 15.1 แล้ว ผลการศึกษาของรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

AUD (Audit)	หมายถึง	ร่วมฟังคำบรรยายโดยไม่นับหน่วยกิต
W (Withdrawal)	หมายถึง	ถอนวิชาเรียน
I (Incomplete)	หมายถึง	รอผลการศึกษา
S (Satisfactory)	หมายถึง	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	หมายถึง	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์

ข้อ 16. การขอเพิ่มและถอนรายวิชา

16.1 การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคฤดูร้อน โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

16.2 การขอถอนรายวิชากระทำได้ภายในระยะเวลาก่อนการสอบปลายภาค 1 สัปดาห์

ข้อ 17. การประเมินผลการศึกษา

17.1 การประเมินผลการศึกษาให้กระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค

17.2 แต้มระดับคะแนนเฉลี่ย ซึ่งคำนวณได้ดังนี้

ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยนำแต้มประจำอักขระระดับคะแนนจากการประเมินผลการสอบของนักศึกษา คูณกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ทำแต้มระดับคะแนนนั้นได้ แล้วนำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชามารวมกันและนำไปหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิต ของทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ผลลัพธ์ที่ได้นั้นคือคะแนนเฉลี่ยประจำภาคของนักศึกษา

17.3 การให้ I ในวิชาใด ๆ จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

อาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ทั้งนี้ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอน

17.4 การแก้สัญลักษณ์ I

ก. นักศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ I ในรายวิชาใด จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อทำการสอบและ/หรือ ทำงานตามที่กำหนดเพิ่มเติมให้เสร็จ

ข. นักศึกษาที่ได้แก้ไขสัญลักษณ์ I แล้ว จะได้รับค่าระดับคะแนนไม่เกิน B+

ข้อ 18. การทำวิทยานิพนธ์ หรือคหุณินพนธ์

18.1 ระดับปริญญาโท

18.1.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย และแจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ

18.1.2 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย และแจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ

18.2 ระดับปริญญาเอก

18.2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคณะนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคณะนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย และแจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ

18.2.2 อาจารย์ผู้สอบดุขุณินิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบดุขุณินิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อดุขุณินิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อดุขุณินิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากวิทยาลัย และแจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ

ข้อ 19. การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาโท

นักศึกษาแผน ข มีการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ดังนี้

19.1 นักศึกษาจะต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระต่อคณบดี ตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนที่กำหนดให้ เพื่อพิจารณาอนุมัติ

19.2 นักศึกษาอาจได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยการเสนอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ให้ลงทะเบียนทำการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ต่อเมื่อได้ศึกษาตามโปรแกรมอย่างน้อยหนึ่งภาคการศึกษา ปกติและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 (กรณีเทียบโอนและไม่เทียบโอน)

19.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องประกอบไปด้วย อาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวนอย่างน้อย 1 คน และอาจมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมอีกอย่างน้อย 1 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

19.4 เมื่อนักศึกษาทำโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระสมบูรณ์ตามคำแนะนำและความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบพร้อมส่งโครง

ร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อคณบดีก่อนวันสอบ อย่างน้อย 2 สัปดาห์

19.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาเสนอแต่งตั้งกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ต่อคณบดี การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ต้องกระทำก่อนสอบอย่างน้อย 3 สัปดาห์

19.6 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำอย่างน้อย 1 คน และมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 1 คน เป็นกรรมการโดยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยให้กรรมการคนใดคนหนึ่งซึ่งไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประธานคณะกรรมการสอบ

ข้อ 20. การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

จะต้องมีมติเป็นเอกฉันท์จากการสอบ แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

Excellent	หมายความว่า	ผลการประเมินผลขั้นดีเลิศ
Good	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นดี
Pass	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นผ่าน
Fail	หมายความว่า	ผลการประเมินขั้นตก

ข้อ 21. การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

ระดับปริญญาโท

นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข จะต้องสอบประมวลความรู้ตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

21.1 การสอบประมวลความรู้ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบปากเปล่า

21.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาตั้งคณะกรรมการการสอบประมวลความรู้ เพื่อกำหนดวัน และเวลาสอบ เสนอต่อคณบดี

21.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบและประสงค์จะสอบประมวลความรู้ จะต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียม การสมัครสอบประมวลความรู้ภายในวันและเวลาที่กำหนดในประกาศกำหนดการสอบประมวลความรู้ครั้งนั้น

21.4 คณะ/หลักสูตร จัดการสอบประมวลความรู้ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง

21.5 ผู้มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ คือ นักศึกษาที่ศึกษาครบและสอบผ่านตามจำนวน รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 3.00

21.6 นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ข้อเขียน และ/หรือสอบปากเปล่าไม่ผ่านในครั้งแรก กำหนดสัญลักษณ์สอบไม่ผ่าน คือ “U” มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ได้อีก 1 ครั้ง ภายในระยะเวลาการศึกษาที่เหลืออยู่

21.7 ผลการสอบประมวลความรู้ กำหนดสัญลักษณ์สอบผ่านคือ “S”

ข้อ 22. การพัฒนาคุณภาพนักศึกษา

- 22.1 ลาออก โดยได้รับอนุมัติจากวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย
- 22.2 ตาย
- 22.3 เอกสารทางการศึกษาเป็นเท็จ
- 22.4 นักศึกษาได้คะแนนต่ำกว่า 2.50 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก
- 22.5 นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75 สองภาคการศึกษาติดต่อกัน
- 22.6 นักศึกษาไม่ลงทะเบียนเรียนตามเวลาที่วิทยาลัยกำหนดโดยไม่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา และไม่ชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา
- 22.7 สอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้ หรือสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน 2 ครั้ง ตามที่วิทยาลัยกำหนด
- 22.8 นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นสภาพการศึกษา เนื่องจากมีเวลาเรียนไม่พอ หรือกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง
- 22.9 สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 23. การคืนสภาพนักศึกษา

การคืนสภาพนักศึกษาในทุกกรณี ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ 24. การลาพักการศึกษา

24.1 ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร นักศึกษาอาจลาพักการศึกษาในภาคใดภาคหนึ่งได้ หากได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้แล้ว นักศึกษาผู้นั้นจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาสำหรับภาคการศึกษาที่ลาพัก

24.2 การลาพักในระหว่างภาคการศึกษาจะมีผลดังต่อไปนี้

24.2.1 ถ้าวันที่ขอลาพักอยู่ในระหว่าง 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคฤดูร้อน รายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมดจะไม่ปรากฏในระเบียบ

24.2.2 ถ้าวันที่ขอลาพักเกินกำหนด 14 วันแรก แต่ยังอยู่ภายใน 90 วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือเมื่อพ้นกำหนด 7 วันแรก แต่ยังอยู่ภายใน 42 วันแรกของภาคฤดูร้อน ให้บันทึกอักษร W สำหรับทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนศึกษาในภาคนั้น

24.2.3 เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 24.2.1 และ 24.2.2 นักศึกษาอาจลาพักได้ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัย ให้นักศึกษาหรือผู้แทนยื่นคำร้องพร้อมหลักฐานต่อคณบดี ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา การพิจารณาอนุมัติให้ลาพักขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อคณบดีอนุมัติให้ลาพักได้แล้ว ให้บันทึก W ไว้ในระเบียบของนักศึกษา

24.3 การลาพักการศึกษาให้คณบดีอนุมัติได้ครั้งละหนึ่งภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกินสองภาคการศึกษาปกติ ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นจะต้องลาพักต่อไปอีกให้ขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี

24.4 นักศึกษาผู้ใดถูกลงโทษให้พักการศึกษาตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา ในภาคการศึกษาใด ให้บันทึกโทษนั้นไว้ในระเบียบ

24.5 การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด ๆ การถูกให้พักการศึกษา และการกลับเข้าศึกษาใหม่ ไม่เป็นเหตุให้ขยายระยะเวลาที่นักศึกษาต้องศึกษาให้สำเร็จตามหลักสูตรที่ได้ระบุไว้ในข้อ 7

ข้อ 25. การลาออก

นักศึกษาผู้ใดประสงค์จะลาออกจากสถานภาพนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงเหตุผลต่ออาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อเสนอให้คณบดีพิจารณาอนุมัติ ในกรณีดังกล่าววิทยาลัยจะไม่คืนค่าธรรมเนียมลงทะเบียนศึกษา รายวิชา ค่าบำรุงการศึกษา และค่าธรรมเนียมใด ๆ ทั้งสิ้น

ข้อ 26. การขอคืนค่าธรรมเนียม

26.1 นักศึกษาที่ขอลอนรายวิชา เฉพาะที่วิทยาลัยประกาศงดการสอนรายวิชานั้น มีสิทธิ์จะขอคืนค่าหน่วยกิตรายวิชาได้

26.2 นักศึกษาที่ขอลอนรายวิชาภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคฤดูร้อนมีสิทธิ์ขอคืนค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นได้ร้อยละ 50 ยกเว้นนักศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

26.3 นักศึกษาที่ขอลอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดระยะเวลาตามระเบียบข้อ 23.2 ไม่มีสิทธิ์ขอคืนค่าหน่วยกิตรายวิชา

26.4 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอคืนค่าธรรมเนียม จะต้องยื่นคำร้องขอคืนค่าธรรมเนียมลงทะเบียน รายวิชาภายใน 15 วัน นับจากวันที่ยื่นลอนรายวิชา

26.5 นอกจากข้อ 26.1-26.4 ค่าธรรมเนียมลงทะเบียนศึกษารายวิชาและค่าบำรุงที่วิทยาลัย ได้รับและออกใบเสร็จรับเงินให้แล้วจะไม่คืนให้ไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น

ข้อ 27. การสำเร็จการศึกษา และการรับปริญญาบัตร หลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษา จะต้องปฏิบัติ ดังนี้

27.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

27.2 ระดับปริญญาโท

27.2.1 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

27.2.2 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงาน การค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

27.3 ระดับปริญญาเอก

27.3.1 แบบ 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ ขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับ ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

27.3.2 แบบ 2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ที่วิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจ เข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

27.4 มีความประพฤติเรียบร้อย

27.5 ไม่มีหนี้สินกับวิทยาลัย

27.6 นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ให้อันคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ 28. ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกหลักเกณฑ์ ประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติซึ่งไม่ขัดแย้งกับระเบียบนี้

ในกรณีที่มีได้กำหนดหลักการและการปฏิบัติไว้ในระเบียบนี้ หรือในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาและเสนอความเห็นต่ออธิการบดี และให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ คำวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุดทั้งนี้การวินิจฉัยหรือตีความให้ยึด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเรื่อง
แนวทางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ประกาศ ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2564

คิเตติ บุญพร
(รองศาสตราจารย์จินตนา บุญบงการ)
นายกสภาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

Program learning outcome

แผนที่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนการสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 มีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ		
1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ หรือวิชาชีพ โดยใช้ / ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และคำนึงมอันตึงาม รวมทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพหรือระเบียบข้อบังคับแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุป	มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการวิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมแห่งจรรยาบรรณที่ตึงาม	พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา พิจารณาผลการวิเคราะห์ปัญหาด้านจริยธรรมและคุณธรรม
1.2 ริเริ่ม ชีให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไขสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ศึกษาแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนตลอดจนศึกษาแนวทางสู่ความสำเร็จขององค์กร	คุณภาพผลงานที่มอบหมาย และการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ทั้งการร่วมกิจกรรม และการทำงานเป็นกลุ่ม การตรงต่อเวลา
1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในที่ชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	เชิญวิทยากรบรรยายพิเศษและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และสอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม	คุณภาพผลงานที่มอบหมาย และพิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
1.4 เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณขององค์กร และสังคม	เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตา กรุณา ความเสียสละ และสอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆอย่างต่อเนื่อง
PLO 2 มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของศาสตร์สาขาวิชาวิศวกรรมภาวะผู้นำ อย่างลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภาวะผู้นำได้อย่างเป็นระบบ		
2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำหรือองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และ ลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎีและแนวคิดที่เป็นรากฐาน	เน้นหลักการ ทฤษฎีภาวะผู้นำ นวัตกรรมภาวะผู้นำ และดิจิทัลเทคโนโลยี เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการ
2.2 มีความรู้ด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น	ศึกษาดูงานสถานที่จริง นำแนวคิดที่ได้มาเปรียบเทียบกับสังเคราะห์เป็นนวัตกรรมภาวะผู้นำตลอดจนสรุปบทเรียนและถ่ายทอดเป็นรายงาน	นวัตกรรมภาวะผู้นำที่แปลกใหม่เหมาะสมกับสถานการณ์ประยุกต์ใช้ได้หลากหลาย และพิจารณาจากรายงานที่มอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนการสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนการสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.3 รู้เทคนิคการวิจัยและนวัตกรรมภาวะผู้นำ ข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างชาญฉลาด	ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ และเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์โดยตรง ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวางและร่วมการอภิปราย	ประเมินจากรายงานผล ผลการเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การอภิปรายผลและการเสนอรายงาน
2.4 เข้าใจอย่างลึกซึ้ง กว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ รวมทั้ง นวัตกรรมภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการพัฒนาที่ศึกษาค้นคว้า	มอบหมายให้ทำรายงาน จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน และจัดสัมมนาทางวิชาการ นวัตกรรมภาวะผู้นำ	การสรุปการบรรยายวิทยากรพิเศษและสัมมนาและการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การเสนอแนะแนวทางเชิงริเริ่มสร้างสรรค์
PLO 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ		
3.1 สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิควิธีการแสวงหาความรู้ ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมภาวะผู้นำวิธีการใหม่	ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem Based Instruction)	ประเมินผลงานนักศึกษา ที่มอบหมาย ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกนวัตกรรมภาวะผู้นำที่ศึกษาในชั้นสูง	ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยนวัตกรรมภาวะผู้นำ	ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง และประเมินผลการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็นเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม
3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับ การพัฒนาความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำได้อย่างมีนัยสำคัญ	มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์	ประเมินจากการรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา ประเมินจากการทดสอบ และประเมินผลงานวิจัยขั้นสูงเกี่ยวกับนวัตกรรมภาวะผู้นำ
PLO 4 มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งในวงการศึกษา วิชาชีพ และสังคม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนการสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและนวัตกรรมภาวะผู้นำ	จัดการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องนวัตกรรมภาวะผู้นำ ทั้งในและต่างประเทศ	ประเมินผลคุณภาพการศึกษาค้นคว้าทั้งในและต่างประเทศและการอภิปรายอย่างกว้างขวาง
4.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและสูงมากด้วยตนเอง	จัดการศึกษาดูงาน ทำการศึกษาเป็นกลุ่มย่อยเพื่อร่วมวิเคราะห์สังเคราะห์ถอดบทเรียน	พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยศักยภาพที่สูง
4.3 วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึการวิเคราะห์ห้องค์กรและเสนอแนวทางการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์	ผลการวิเคราะห์องค์กรและข้อเสนอแนวทางการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์
PLO 5 มีสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ		
5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า ในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน	ส่งเสริมและมอบหมายการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล ทั้งปฐภูมิและหตุยุมิตัวสถิตินสูง	ประเมินผลจากการมอบหมายงาน และการส่งงานของนักศึกษา ตลอดจน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัมมนา และการการนำเสนออย่างเหมาะสม ประเมินทักษะในการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล ทั้งปฐภูมิและหตุยุมิตัวสถิตินสูง
5.2 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเจาะลึกในด้านนวัตกรรมภาวะผู้นำ	ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาปัญหา การสรุปผล และการเสนอแนะ เพื่อแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่างเหมาะสม	ประเมินจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เพื่อการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม
5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปโดยการนำเสนอทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแกนและวิชาเสริม เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการหาข้อมูลการวิจัย การใช้อินเทอร์เน็ต มีโปรแกรมเพื่อการใช้งานสำหรับนักศึกษาต่าง ๆ ส่งเสริมและฝึกปฏิบัติการใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี และสารสนเทศในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และหลากหลาย กว้างขวาง	ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ และสังเกตการปฏิบัติงาน ทักษะการนำเทคโนโลยีและดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์และกว้างขวาง เชี่ยวชาญ

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO)

Program Learning Outcome		1. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			6. ทักษะความเป็น สากล		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
K	PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในแก่นของ ศาสตร์สาขาวิชานวัตกรรมภาวะผู้นำ อย่าง ลึกซึ้ง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องภาวะ ผู้นำได้อย่างเป็นระบบ	✓				✓				✓			✓			✓					
K,P,A	PLO 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิทยาการวิจัย และสามารถวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมภาวะผู้นำ	✓				✓				✓			✓			✓			✓		
P	PLO 3 มีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน วางแผนพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอย่าง สร้างสรรค์ แสดงออกถึงความโดดเด่นใน การเป็นผู้นำทางวิชาการ รวมทั้งสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ เหมาะสม ทั้งในวงการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม	✓				✓				✓			✓			✓					

Program Learning Outcome		1. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			6. ทักษะความเป็น สากล		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
A	PLO 4 มีภาวะผู้นำในการจัดการปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	✓								✓			✓			✓			✓		
P	PLO 5 มีสามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการพัฒนาประเทศ	✓				✓				✓			✓			✓			✓		

รายวิชา	PLO	1. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะความเป็น สากล		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
หมวดวิชาแกน																					
941 110 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง	2	✓				✓				✓						✓			✓		
	4	✓								✓											
914 201 สัมมนาวัตกรรมการภาวะผู้นำขั้นสูง	2	✓				✓				✓						✓			✓		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																					
1) วิชาบังคับ																					
941 111 ทฤษฎีภาวะผู้นำ	1	✓				✓				✓											
941 202 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	5									✓						✓					
	6									✓			✓						✓		
2) วิชาเลือก																					
941 112 ภาวะผู้นำและองค์กรอัจฉริยะ	1	✓				✓				✓											
914 113 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เชิงศรัทธา บารมีและทรงพลัง	1	✓				✓				✓											
941 114 ยุทธศาสตร์การใช้นวัตกรรม ภาวะผู้นำ	1	✓				✓				✓											
	4	✓								✓											
941 115 นวัตกรรมภาวะผู้นำด้านสุขภาพ	3	✓				✓				✓						✓			✓		
	4									✓			✓			✓					

รายวิชา	PLO	1. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะความเป็น สากล		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
941 116 สัมมนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21	1							✓			✓										
	3										✓			✓			✓				
	5										✓						✓				
941 117 นวัตกรรมภาวะผู้นำการปกครองส่วน ท้องถิ่น	2		✓					✓			✓						✓			✓	
	3										✓			✓			✓				
941 118 นวัตกรรมภาวะผู้นำเชิงวิชาการ	2		✓					✓			✓						✓			✓	
	3										✓			✓			✓				
941 119 การฝึกงานทางนวัตกรรม ภาวะผู้นำ	2		✓					✓			✓						✓			✓	
	3										✓			✓			✓				
หมวดดุชนิพนธ์																					
941 290 ดุชนิพนธ์	2		✓					✓			✓						✓			✓	
	3										✓			✓			✓				
	5										✓						✓				
941 291 ดุชนิพนธ์	2		✓					✓			✓						✓			✓	
	3										✓			✓			✓				
	5										✓						✓				
หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																					
941 102 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมภาวะผู้นำ	6										✓			✓						✓	

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. ทักษะความเป็น สากล		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
หมวดวิชาแกน																				
941 110 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	
914 201 สัมมนาวัตกรรมการภาวะผู้นำขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																				
1) วิชาบังคับ																				
941 111 ทฤษฎีภาวะผู้นำ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
941 202 ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2) วิชาเลือก																				
941 112 ภาวะผู้นำและองค์การอัจฉริยะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
914 113 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เชิงศรัทธาบาบามีและทรงพลัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
941 114 ยุทธศาสตร์การใช้นวัตกรรมการภาวะผู้นำ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
941 115 นวัตกรรมภาวะผู้นำด้านสุขภาพ	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
941 116 สัมมนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
941 117 นวัตกรรมภาวะผู้นำการปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
941 118 นวัตกรรมภาวะผู้นำเชิงวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

รายวิชา	1. ทักษะคุณธรรม จริยธรรม				2. ทักษะความรู้				3. ทักษะ ทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.ทักษะความเป็น สากล		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
941 119 การฝึกงานทางนวัตกรรมการภาวะผู้นำ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
หมวดคุณลักษณะ																				
941 290 คุณลักษณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
941 291 คุณลักษณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)																				
941 102 ภาษาอังกฤษเพื่อนวัตกรรมการภาวะผู้นำ									✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓